

**INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO
PRIVADO “DEL CENTRO”**



TESIS

***INTERVENCIÓN DEL BULLYING EN EL RENDIMIENTO
ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO AÑO
DE SECUNDARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
ESTATAL ·LA VICTORIA· · EL TAMBO - HUANCAYO***

PRESENTADO POR

FERNANDEZ CONDORI JAVIER ELVIS

**PARA OBTENER EL TÍTULO DE PROFESOR EN
EDUCACIÓN SECUNDARIA EN
LA ESPECIALIDAD DE CIENCIAS SOCIALES**

PERÚ 2022

DEDICATORIA

A mis padres por el apoyo incondicional para la presentación de la tesis.

AGRADECIMIENTO

A Dios quien como guía estuvo presente en el camino de mi vida, bendiciéndome y dándome fuerzas para continuar con mis metas trazadas sin desfallecer.

ÍNDICE

Dedicatoria	II
Agradecimiento... ..	III
Índice	IV
Índice de tabla.....	VI
Índice de figura.....	VII
Introducción.....	VIII

CAPITULO I

I. PROBLEMA.....	11
1.1 Identificación del problema.....	11
1.2 Formulación del problema.....	13
1.2.1 Problema principal.....	13
1.2.2 Problema secundario.....	13
I. OBJETIVOS	14
1.1 Generales.....	14
1.2 Específicas.....	14

CAPITULO II

II. MARCO TEÓRICO.....	14
2.1 Antecedentes de la investigación.....	15
2.1.1 Antecedentes Nacionales.....	15
2.1.2 Antecedentes Internacionales.....	17
2.2 Bases científicas de la investigación.....	19
2.1.3 Definición del bullying.....	19
2.1.4 Características del bullying.....	22
2.1.5 Tipos del bullying.....	23
2.1.6 Los actores en la dinámica del bullying.....	25
2.1.7 Consecuencia del bullying en los distintos ámbitos.....	27

2.1.8 Rendimiento académico	29	
2.2 Deslinde terminológico	31	
CAPITULO III		
III. HIPÓTESIS.....	34	
Hipótesis alterna	34	
Hipótesis nula	34	
METODOLOGÍA.....	34	
3.1 Población.....	34	
3.2 Muestra	34	
3.3 Técnicas e instrumento de recopilación de datos... ..	35	
3.4 Métodos	35	
3.5 Técnicas de análisis de datos... ..	36	
3.6 Contrastación de hipótesis... ..	53	
IV. CAPITULO IV		
RESULTADOS:		
ADMINISTRATIVO.....	55	
4.1 Medios y materiales.....	55	
4.4 Cronograma... ..	56	
Presupuesto... ..	57	
EVALUACIÓN...		58
Referencias... ..	62	
ANEXOS... ..	66	
Anexo 1. Matriz de consistencia.....	67	
Anexo 2. Cuestionario sobre el bullying escolar... ..	69	
Anexo 3. Preguntas para la entrevista	71	
Anexo 4. Respuestas de los estudiantes entrevistados... ..	72	
Anexo 5. Fotografías de la aplicación del instrumento de evaluación... ..	73	

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Variable 1. El bullying físico.....	41
Tabla 2. Variable 2. El bullying verbal... ..	45
Tabla 3. Variable 3. El bullying psicológico... ..	47
Tabla 4. Variable 4. Rendimiento Académico... ..	51

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Pregunta sobre, mis compañeros me quistan mis cosas de manera intencional en varias ocasiones, aplicado, a los estudiantes del tercer año de secundaria.....	37
Figura 2. Pregunta sobre expreso mis ideas y recibo empujones y puñetazos, aplicado, a los estudiantes del tercer año de secundaria.....	38
Figura 3. Pregunta sobre, si informé a los docentes acerca de las agresiones físicas.....	39
Figura 4. Pregunta sobre, la agresión física de mis compañeros....	40
Figura 5. Pregunta sobre, si informé a mis familiares acerca de la agresión física	41
Figura 6. Pregunta sobre, expreso mis ideas y recibo humillaciones....	42
Figura 7. Pregunta sobre, si informé al profesor sobre la agresión verbal....	43
Figura 8. Pregunta sobre, la agresión verbal de mis compañeros.....	44
Figura 9. Pregunta sobre, si informé algún familiar acerca de la agresión verbal.....	45
Figura 10. Pregunta sobre, maltrato verbal por mi condición física, económica	46
Figura 11. Pregunta sobre, expreso mis opiniones y se burlan constantemente....	47
Figura 12. Pregunta sobre, si he dado a conocer al profesor, acerca de la agresión psicológica aplicada a los estudiantes del tercer de secundaria.....	48
Figura 13. Pregunta sobre, la agresión psicológica	49
Figura 14. Pregunta sobre, si informé algún familiar si fui agredido psicológicamente por mis compañeros....	50
Figura 15. Pregunta sobre me pusieron por mi condición física, económica, raza, religión	51

INTRODUCCIÓN

El acoso escolar, es un fenómeno de agresividad o amenaza que puede afectar a cualquier niño, púber, adolescente o joven, esta persecución o agresión pervierte el orden escolar de las relaciones sociales, que no permite vivir en los valores humanos dentro de la sociedad o dentro de la institución, la convivencia se torna en violencia. Esta agresión se convierte en un tipo de juego de dominio-sumisión, intimidación, que cuando la persona afectada se mantiene de forma prolongada y continua da lugar a procesos de victimización, con lo que ello significa deterioro psicológico de la personalidad de la víctima y de deterioro moral del agresor.

El bullying, proviene de los vocablos del inglés " bull" que significa «toro» y la declinación ING implicaría el acto de «torear», o " bully " que significa «matón», «abusivo», «peleonero», consecuentemente esta palabra está de moda debido a los numerosas persecuciones y agresiones que están suscitándose en las escuelas y colegios, lamentablemente los estudiantes viven situaciones aterradoras.

El bullying, se refiere a todas las formas de actitudes agresivas, intencionadas y repetitivas, que ocurre sin motivos. Este acto, negativo e intencionado, ubica a las víctimas en un estado emocional carente que difícilmente pueden salir por sus propios medios de este maltrato o acoso. La persona que ejerce el bullying lo hace para imponer su poder contra las otras, muchas veces con el desprecio y la humillación, es una violencia por abuso de poder, a través, de insultos, amenazas, agresiones o burlas y así tenerlo bajo su dominio o control y puede perdurar meses o todo el año. La víctima lamentablemente sufre en el silencio; en la mayoría de casos, toma una actitud de sumisión, dolor, angustia

y miedo, esta devastadora violencia puede incluso llevar a consecuencias mayores como el suicidio u otras reacciones, que pueden tener, en la mayor parte de las veces, unas consecuencias fatales y lamentables.

Con frecuencia aparecen varios tipos de bullying de manera simultánea:

- *Físico*: Se manifiesta en la agresión directa mediante golpes, patadas, empujones, zancadillas, encerrar a la víctima, maltratar, dar puñetazos, poner el pie encima, escupir, agredir con objetos, amenazar, arañar, morder, pellizcar, impedir que vaya al baño, al patio o que circule o juegue en un determinado espacio. Y la indirecta cuando se producen daños materiales en los objetos personales de la víctima o robo.
- *Verbal*: Se caracteriza por actos violentos a través de la palabra, insultos, sobrenombres descalificativos y despectivos, humillaciones, burlas crueles, ridiculizaciones, resaltar los problemas físicos, las diferencias sociales, etc. La palabra tiene mucho poder y minan la autoestima de la víctima mediante humillaciones.
- *Psicológico*: Las acciones u omisiones dañan la estabilidad psicológica de la víctima, afectando su autoestima y a fortalecer intensificando esa sensación de inseguridad en sí mismo y en los demás, mediante amenazas para provocar miedo y presión para hacer que su víctima haga cosas que no quiere hacer.
- *Social*: En la práctica, los acosadores impiden a la víctima participar, ignorando su presencia, no contando con él o ella, en las actividades normales entre amigos y compañeros de clase. Es notable el aislamiento y exclusión continua de la víctima o aplicar esta famosa frase del “ley del hielo”.

Con esta investigación sobre el acoso escolar la influencia del bullying en el rendimiento académico de los estudiantes, está enfocado a tratar de detectar en las aulas estos problemas que causan daño, y si es posible erradicar esta situación que vive el alumno en su ambiente escolar o su aula, ya que los daños podrían ser mayores; los estudiantes que son víctimas sufren constantes humillaciones, ataques, amenazas, actos de violencia, física, verbal, psicológica y social. No debemos permitir que la agresión crezca, los estudiantes merecen experimentar un desarrollo y una convivencia sana y saludable dentro de las aulas e instituciones; de esta manera, responder a las exigencias académicas. Es lo que se espera que un estudiante pueda conocer, comprender y ser capaz de demostrar. Se refiere a los cambios que se hayan producido en el conocimiento, comprensión y nivel de competencia como consecuencia del proceso de aprendizaje.

CAPITULO I

I. PROBLEMA

1.1 IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

Desde años anteriores se van observando que la sociedad va sufriendo muchos cambios entre ellos la violencia que aquejan a los estudiantes, cada vez este problema se hace más común y se va incrementando rápidamente. Estos problemas sociales como el “bullying” son alarmantes sobre todo cuando se dan en los centros educativos, esta situación por la cual van atravesando los jóvenes es un gran desafío para los docentes, los padres de familia y también para los mismos psicólogos que atienden a los estudiantes.

También es un gran cuestionamiento para muchos profesionales investigadores sobre estas interrogantes: ¿por qué ocurre este tipo de violencia en los niños y jóvenes? ¿Cuál es el factor de esta problemática que sucede sobre todo en las instituciones educativas? ¿De dónde nace esta intención de hostigar a la persona? Frente a esta problemática los docentes y los psicólogos son los que tienen el trabajo de formar de manera integral a los futuros ciudadanos en valores, preparándolos para la vida desde los primeros grados de formación.

Ortega (2013), afirma que “Lo novedoso de la violencia del siglo XXI son los nuevos rostros a partir de las grandes transformaciones tecnológicas, científicas, políticas de nuestra época. Algunos estilos de violencia van desapareciendo, mientras que otros se han modernizado, por ejemplo: La anorexia, cyberacoso...” (p.18). Como señala esta investigación el mundo digital influye para que aparezcan nuevas tendencias de violencia, ya que los estudiantes están inmersos en la tecnología bombardeados por mucha información y lo terrible de esto es que los jóvenes no están formados para dar un uso

adecuado, y debido a esto llega al desenfreno de una manera negativa. Muchos mediante las redes sociales comenten hostigamientos hacia los niños y jóvenes ubicándolos en sus centros de estudios.

Así mismo, el Papa Francisco en la Exhortación apostólica postsinodal a los jóvenes y a todo el pueblo de Dios, manifiesta que: “El ambiente digital también es un territorio de soledad, manipulación, explotación y violencia; [...] la *web* también es un canal de difusión de la pornografía y de explotación de las personas para fines sexuales o mediante el juego de azar” (p.19). Estos medios de comunicación hacen que los jóvenes cada vez sean más individualistas y estén ensimismados en la tecnología dejando de lado las relaciones interpersonales.

El bullying es un factor que hace tanto daño a la convivencia social y familiar, el clima y las relaciones interpersonales dentro y fuera de la institución educativa. Por este mismo motivo el maltrato entre pares se entiende como problema de convivencia que afecta en su aprendizaje de la competencia social y las relaciones asertivas con los demás. Por tal motivo este problema del acoso escolar afecta a todos, y debemos tomar conciencia de la gravedad que es como tal, y de una manera directa los afectados son los padres de familia juntamente con los docentes.

El bullying es una tendencia muy fuerte en la actualidad. Quispe y Poma, (2015), mencionan que:

A pesar de compartir los rasgos comunes de desequilibrio de poder, intencionalidad y reiteración, muestran también una especificidad que debe ser tomada en cuenta a la hora de interpretar sus consecuencias y deducir la mejor manera de intervenir. Se distinguen conductas de exclusión social (ignorar y no dejar participar);

agresión verbal (insultar, poner apodos “marcantes” ofensivos, hablar mal del otro); agresión física directa (pegar); agresión física indirecta (robar, romper, esconder); amenazas; acoso sexual (verbal o físico). (p.43)

Como se puede apreciar las conductas son diversas en los estudiantes que comenten este acoso, la violencia no lleva a nada bueno al contrario destruye la vida.

Es fundamental el apoyo social a las familias y puede reducir significativamente el riesgo de violencia, la educación viene de casa, por lo tanto, es importante la comunicación entre escuela y familia, aun mas cuando los niños tienen mayores dificultades de adaptación escolar y/o con más riesgo de violencia.

1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1 PROBLEMA PRINCIPAL

¿Cómo interviene el bullying, en el rendimiento académico de los estudiantes del segundo año de secundaria en la Institución Educativa “La Victoria”, Ugel Huancayo?.

1.2.2 PROBLEMA SECUNDARIO

¿Cómo interviene el bullying físico en el rendimiento académico en los estudiantes del segundo año de secundaria en la Institución Educativa “La Victoria”, Ugel Huancayo?

¿Cómo interviene el bullying verbal en el rendimiento académico en los estudiantes del segundo año de secundaria en la Institución Educativa “La Victoria”, Ugel Huancayo?

¿Cómo interviene el bullying psicológico en el rendimiento académico en los estudiantes del segundo año de secundaria en la Institución Educativa “La Victoria”, Ugel Huancayo?

II. OBJETIVOS

2.1 GENERALES

Determinar cómo interviene el bullying, en el rendimiento académico en los estudiantes del segundo año de secundaria en la Institución Educativa “La Victoria”, Ugel Huancayo.

2.2 ESPECIFICAS

- Determinar la intervención del bullying físico en el rendimiento académico en los estudiantes del segundo año de secundaria en la Institución Educativa “La Victoria”, Ugel Huancayo.
- Determinar la intervención del bullying verbal en el rendimiento académico en los estudiantes del segundo año de secundaria en la Institución Educativa “La Victoria”, Ugel Huancayo.
- Determinar la intervención del bullying psicológico en el rendimiento académico en los estudiantes del segundo año de secundaria en la Institución Educativa “La Victoria”, Ugel Huancayo.

CAPITULO II

III. MARCO TEÓRICO

3.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

3.1.1 Nacionales

Pacheco, (2017) realizó una investigación titulada Bullying en el aula y rendimiento académico en estudiantes del segundo de secundaria. I. E. Fe y Alegría 14, Nuevo Chimbote, 2017. Tuvo como objetivo determinar la relación entre el bullying en el aula y rendimiento académico en estudiantes del segundo de secundaria de la I.E. Fe y Alegría N° 14, Nuevo Chimbote, 2017 al ser una investigación fue no experimental transversal correlacional, se trabajó con una muestra de 61 estudiantes de edades comprendidas entre los 12 y 13 años de ambos sexos. Para esta investigación se utilizó los instrumentos de: cuestionario y las boletas de notas. Los resultados obtenidos en esta investigación se pueden apreciar que existe una tendencia mayoritaria que expresa una relación inversa entre el rendimiento académico y el bullying, es decir, mientras el rendimiento académico es deficiente, el bullying mayormente es de nivel medio; mientras el rendimiento académico es regular, el bullying mayormente es de nivel medio a bajo, y mientras el rendimiento académico es bueno, el bullying mayormente es de nivel bajo.

Quispe y Poma, (2015) realizaron una investigación titulada El bullying y el rendimiento académico en los estudiantes de sexto grado de primaria en la institución educativa francisco Bolognesi n° 2016, Ugel 04, Comas, 2014. Tuvo como objetivo establecer el grado de relación entre el bullying y el rendimiento académico en los estudiantes de 6to de primaria en la Institución Educativa Francisco Bolognesi N° 2016 Ugel 04, Comas, 2014. Al ser una investigación descriptiva-correlacional. Se trabajó con

una muestra de 25 estudiantes. Se utilizó los instrumentos de acta de evaluación y cuestionario. Los resultados obtenidos en esta investigación es que existe un grado de relación entre el bullying y el rendimiento académico en los estudiantes de 6to grado de primaria en la Institución Educativa Francisco Bolognesi N° 2016 Ugel 04, Comas, Lima, 2014. ($p < 0.05$ y Rho de Spearman = - 0.771 correlación negativa considerable).

Arone, (2017) realizó una investigación titulada bullying y autoestima en los estudiantes del tercero de secundaria de la I.E P Alfredo Rebaza Acosta, Los Olivos, 2017. Tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre la percepción del bullying y la autoestima en los estudiantes del tercero de secundaria de la I.E.P Alfredo Rebaza Acosta, Los Olivos, 2017; al ser una investigación sustantiva – transversal; se trabajó con una muestra de 150 estudiantes y como instrumento se usó un cuestionario y un inventario de autoestima de Coopersmith. Los resultados obtenidos en la cual se puede afirmar que existe una correlación indirecta significativa entre la percepción del bullying y autoestima.

Rojas, (2013) realizó una investigación de Comportamiento integral y el bullying escolar en estudiantes de secundaria. Con el objetivo de determinar de qué manera el comportamiento integral se relaciona con el bullying escolar en estudiantes de secundaria de la Institución 8 Educativa Villa Los Reyes del Callao del distrito de Ventanilla de la Provincia Constitucional del Callao año 2012. Siendo una investigación de tipo no experimental; se trabajó con una muestra de 300 alumnos de segundo, tercero y cuarto grado de educación secundaria, tanto varones como mujeres cuyas edades oscilan entre 12 a 18 años. El instrumento utilizado es un cuestionario. Y los resultados obtenidos mediante la correlación de Pearson, se ha obtenido -0.741 demostrando que, existe una relación lineal inversa entre las variables, lo que representa que, las puntuaciones bajas

en comportamiento integral (V1), se asocia con los valores altos de bullying escolar (V2), mientras que, las puntuaciones son altas en comportamiento integral (V1), estas se asocian con los valores bajos de bullying escolar (V2).

3.1.2 Internacionales

López, (2016) realizó una investigación titulada “efecto de un programa de prevención universal en la reducción del riesgo de bullying, en adolescentes de una institución educativa del municipio de toca”. tuvo como objetivo, evaluar el efecto que tiene el Programa de Prevención Universal del Bullying PAC en la reducción del riesgo de bullying en un grupo de adolescentes de grado 6°,7°,8° y 9°de una institución educativa de Toca (Boyacá). Al ser una investigación cuasi experimental; con una muestra de 96 de estos estudiantes de la sede principal a quienes se les aplicó el Programa de Prevención Universal del Riesgo de Bullying PAC. El instrumento que se uso es el Cuestionario de Preconcepciones sobre Intimidación y Maltrato entre Iguales. (Avilés, 2002). Como resultado se obtuvo que el programa PAC tuvo un efecto positivo en la disminución de personas autorreportadas en los dos roles estudiados (víctimas y agresores de riesgo de bullying), pero dicho efecto fue más representativo en los participantes del rol víctimas de riesgo de bullying.

Amaya, (2017) realizó una investigación titulada alternativas no violentas generadas por la comunidad educativa ante el acoso escolar que afecta a los estudiantes en su diversidad. Con el objetivo de desarrollar en el estudiantado competencias ciudadanas, que los lleven a respetar la diversidad de la comunidad educativa, reconociendo a sus miembros por sus condiciones y situaciones y permitiendo la inclusión

y erradicación del acoso escolar. Siendo una investigación aplicada, o conocida también como práctica o empírica. Con una muestra que se encuestaron en la primera medición a 185 estudiantes, 50 profesores y profesoras, que trabajan con estos grados y 87 adultos responsables de los y las estudiantes. En la segunda medición 31 estudiantes, 11 docentes y directivos docentes y 21 padres, madres o acudientes. Se hizo uso del instrumento de entrevistas y grupos de discusión. Y el resultado que se logró fue: que las situaciones más comunes de intimidación en las instituciones educativas son: el poner apodos y el robo. También hay que mencionar que el acoso bidireccional entre docente-estudiante, es una circunstancia que, aunque no hace una gran presencia, si genera mucho malestar en las aulas.

Rodríguez (2015) realizó una investigación titulada la influencia del Bullying en el rendimiento académico de los estudiantes: Colombia – PIRLS 2011. Tuvo como objetivo establecer la influencia del bullying sobre el desempeño de los estudiantes en competencia lectora por medio del uso de la prueba PIRLS (Progress in International Reading Literacy Study o Estudio Internacional de Progreso en Comprensión Lectora). Los resultados muestran, que efectivamente el acoso escolar afecta negativamente las puntuaciones de los estudiantes, y de manera diferenciada en magnitud de acuerdo a la frecuencia en que se dan los actos de intimidación.

3.2 BASES CIENTÍFICAS DE LA INVESTIGACIÓN

3.2.1 El Bullying

a. Definición de bullying

Etimología

La palabra bullying, es un anglicismo, que todavía no forma parte del diccionario de la Real Academia Española (RAE), pero que se ha convertido en un término universal para referirse al acoso escolar entre semejantes. Se trata estructuralmente de un abuso de poder entre iguales.

Aunque por lo general se ha señalado que bullying proviene de los vocablos del inglés " bull" que significa «toro» y la declinación ING implicaría el acto de «torear», o " bully " que significa «matón», «abusivo», «peleonero», etc., existe otra versión que señala que la palabra viene del vocablo holandés " boel " o " boele " que significa «amante» pero en el sentido despreciable y peyorativo, pues se aplica a los proxenetas.

El bullying o acoso escolar es un fenómeno de agresividad porque pervierte el orden de las relaciones sociales, que no permite vivir en los valores humanos dentro de la sociedad, concretamente dentro de una institución. Esta agresión se convierte en un tipo de juego de dominio-sumisión, que cuando la persona afectada se mantiene de forma prolongada y continua da lugar a procesos de victimización, con lo que ello significa de deterioro psicológico de la personalidad de la víctima y de deterioro moral del agresor.

Así mismo, el bullying es el maltrato entre iguales, es decir, el hostigamiento o acoso continuo del agresor hacia su víctima, es una violencia por abuso de poder “una conducta de persecución física y/o psicológica que realiza un alumno o alumna contra

otro, al que elige como víctima de repetidos ataques. Este acto, negativo e intencionado, ubica a las víctimas en un estado emocional carente, que difícilmente pueden salir por sus propios medios de este maltrato. La continuidad de este tipo de agresión trae muchas consecuencias a la persona afectada, como se puede ver una baja autoestima, estado de ansiedad y cuadros depresivos y esto hace que su integración e interrelación con sus pares en el colegio no se den de manera eficiente, y como consecuencia, afectará de manera negativa en el proceso de su aprendizaje.

Por tanto, el acoso escolar según Gómez (2013) también se puede decir que:

El bullying se puede definir como la intimidación, el abuso, el maltrato físico y psicológico de un niño o grupo de niños sobre otro u otros. Incluye una serie de acciones negativas de distinta índole, como bromas, burlas, golpes, exclusión, conductas de abuso con connotaciones sexuales y, desde luego, agresiones físicas (p.845)

Generalmente este tipo de violencia tienen consecuencias, a veces fatales en la víctima, en este caso en los estudiantes agredidos; muchos autores afirman que esta agresión puede durar meses o tal vez años y esto hace que los jóvenes entren en un estado de ansiedad, depresión, una interrelación muy pasiva, haciendo que su autoestima sea más baja generando un aislamiento y se encierre en su pequeño mundo sin encontrar salida a todo lo que le va pasando.

b. Diferenciación de conceptos

Violencia

Según Martínez (2016), la violencia “Es el ataque directo, corporal contra las personas. Ella reviste un triple carácter: brutal, exterior y doloroso. Lo que la define es el uso material de la fuerza, la rudeza voluntariamente cometida en detrimento de alguien” (p.9), así mismo, se considera al uso de una fuerza en que dos o más individuos se encuentran en una situación de confrontación en las son afectadas en su gran mayoría, causando daño físico como también psicológico. Podríamos considerar como un descontrol total sin medida.

Agresividad

Carrasco y Gonzales, (2006) afirman que la agresión se ha empleado en contextos diferentes. Este término “procede del latín “agredi”, una de cuyas acepciones, similar a la empleada en la actualidad, connota “ir contra alguien con la intención de producirle daño”, lo que hace referencia a un acto efectivo” (p. 8). Es decir, el término agresión debería utilizarse para designar un acto en sí, un acto palpable y efectivo.

A su vez estos mismos autores nos muestran una tabla de definiciones de distintos autores como se puede observar a continuación:

Autor/es	Definición
Dollard et al. (1939)	Conducta cuyo objetivo es dañar a una persona o a otro objeto
Buss (1961)	Respuesta que produce un estímulo doloroso en otro organismo
Bandura (1972)	Conducta adquirida controlada por reforzadores, la cual es perjudicial y destructiva.
Patterson (1973)	Evento aversivo dispensado contingentemente a las conductas de otra persona.

Spielberger et al. (1983; 1985)	Conducta voluntaria, punitiva o destructiva, dirigida a una meta concreta, destruir objetos o dañar a otras personas
Serrano (1998)	Conducta intencional que puede causar daño físico o psicológico.
Anderson y Bushman (2002)	Cualquier conducta dirigida hacia otro individuo, que es llevada a cabo con la intención inmediata de causar daño. Comportamiento cuyo objetivo es la intención de hacer daño u ofender a alguien, ya sea mediante insultos o comentarios hirientes, o bien físicamente, a través de golpes, violaciones, lesiones, etc.
RAE (2001)	Ataque o acto violento que causa daño

Tomado de (Carrasco y Gonzales, 2006, p. 8)

También se puede decir que la agresividad consiste en una “disposición” o tendencia del sujeto en su comportamiento agresivo en distintas situaciones de su vida. Asimismo, Carrasco y Gonzales (2006) llegan a la conclusión que “Para algunos autores, la agresividad se caracterizaría por su carácter último positivo, al estar implicada en la búsqueda de soluciones pacíficas a los conflictos, cualidad que la diferenciaría de otras conductas como el de violencia, de valencia negativa” (p.9).

3.2.2 Características del Bullying

Según Cerezo (2008), las características del bullying son los siguientes:

- Es una conducta agresiva con la única intención de hacer daño.
- Es persistente, de manera que, cuando el estudiante o grupo de alumnos ha establecido una relación de intimidación con otro estudiante generando el miedo.
- Se llega hasta tal punto que la víctima no puede responder a las agresiones ni encuentra vías de escape.

También el bullying puede adoptar diversas formas: Físico: atacar físicamente a los demás y robar o dañar sus pertenencias; Verbal: poner mote, insultar, contestar al

profesor y hacer comentarios racistas. Social: propagar rumores sucios; excluir a alguien del grupo social. Y recientemente se está dando el “ciberbullying”, donde los agresores se sirven del teléfono móvil o de Internet para humillar a sus víctimas de forma anónima y hacer partícipes de sus bravuconadas al grupo de iguales.

3.2.3 Tipos de bullying

Morales y Villalobos (2107), citan a muchos autores en su investigación “El impacto integral y aprendizaje desde la perspectiva de los niños y niñas en la edad preescolar y escolar” llegan a la conclusión de que los tipos de bullying que dan son los siguientes:

Tipos	Descripción
<p>1. El bullying físico</p>	<p>Puede ser directo o indirecto y detectarse con más facilidad, ya que la mayoría de las veces deja huellas en la víctima por las lesiones físicas que podría ocasionar en el cuerpo o en las pertenencias. Se manifiesta mediante golpes, patadas, empujones, zancadillas, encerrar a la víctima, maltratar, dar puñetazos, poner el pie encima, escupir, agredir con objetos, amenazar, arañar, morder, pellizcar, impedir que vaya al baño, al patio o que circule o juegue en un determinado espacio.</p>
<p>2. El bullying verbal</p>	<p>Se caracteriza por actos violentos a través de la palabra, insultos, sobrenombres descalificativos y despectivos, humillaciones, burlas crueles, ridiculizaciones, resaltar los problemas físicos, las diferencias sociales, menosprecio en público, amenazas, hablar mal de alguien, sarcasmos, dedicar canciones, calumnias, injurias o rumores falsos, algunos de los cuales se han realizado empleando el teléfono celular.</p>
	<p>Procura aislar a la víctima del resto del grupo, esto se consigue debido a la actitud pasiva que muestran sus participantes. Se evidencia mediante la indiferencia, aislamiento, rumores</p>

3. El bullying social	maliciosos y malintencionados que alejan a las amistades, la exclusión de la víctima en actividades, las manipulaciones de las relaciones de amistad, y el desprestigio.
4. El bullying sexual	Se maltrata a la víctima haciendo referencia a las partes íntimas de su cuerpo, se acosa con actos o comentarios.
5. El bullying entre hermanos (as)	Se desacredita o miente sobre cosas o actos que hace algún hermano o hermana. Se utilizan pellizcos, golpes o empujones, etc.
6. El bullying homóforo	Es un maltrato por la orientación sexual de la víctima, sea esta real o imaginaria.
7. El bullying racista	Se le maltrata a la persona por medio de bromas crueles, lanzando rumores humillantes, haciéndole sentir a la víctima que su vida ya no tiene sentido y se avergüence de sí mismo.
8. El bullying económico o patrimonial	Es la exigencia de dinero, la comida o las cosas que llevan al colegio y si la víctima se resiste el sujeto acosador es capaz de robar, romper, esconder o destruir las pertenencias de la víctima.
9. El Cyberbullying	Es el acoso que se da a través de los medios de comunicación (el internet, las redes sociales, los celulares, etc.) dándose así el maltrato verbal, psicológico, social y visual. Entre los demás tipos podemos decir que es la más cruel encubierta debido a que la característica más nociva es que es anónimo.
10. El bullying psicológico	Las acciones u omisiones dañan la estabilidad psicológica de la víctima, afectando su autoestima y a fortalecer intensificando esa sensación de inseguridad en sí mismo y en los demás.

Basado en (Morales y Villalobos, 2107)

Teniendo en cuenta los tipos de bullying como se puede apreciar en el cuadro. Esta investigación está basada en tres tipos de bullying como; el verbal, que se manifiesta mediante palabras bruscas, burlas, insultos, humillaciones, etc.; el físico, se da mediante golpes, patadas, empujones entre otros dejando así lesiones muy marcadas en el cuerpo

de la víctima y el psicológico, que afecta la autoestima en la víctima haciendo que sienta una inseguridad en sí misma y en los demás.

3.2.4 Los actores en la dinámica bullying

Según Castillo, (2011) en su investigación manifiesta a tres actores que se ven directamente involucrados en el acoso escolar entre ellos tenemos: los acosados o víctimas, los acosadores o agresores, y los espectadores.

- a. **Los acosados o víctimas:** Son estudiantes que poseen una autoestima baja, en la cual tienen una opinión negativa de sí mismos y de su situación; considerándose, así como fracasados y esto hace a que estas víctimas del acoso escolar no respondan al ataque o insulto.

Factores que multiplican las posibilidades de sufrir acoso	<ul style="list-style-type: none">• Sufrir alguna discapacidad física o psíquica.• Tener algún tipo de trastorno del aprendizaje, especialmente los problemas relacionados con el lenguaje oral porque son muy evidentes y fácil objeto de burlas.• Haber padecido acoso escolar con anterioridad.• Pertenecer a un grupo étnico, religioso, cultural o de orientación sexual minoritario.
-------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Basado en (Equipo de expertos, universidad internacional de Valencia, 2018, p. 1)

- b. **Los acosadores o agresores:** Se caracterizan por la impulsividad y una ansiedad de dominar otros; a su vez estos pueden ser ansiosos e inseguros. Estos acosadores suelen pertenecer a un grupo que siguen la conducta violenta teniendo así la necesidad del poder y del dominio, parecieran que disfrutan cuando tienen el control y el dominio hacia los demás con apodos, mofas, insultos y habladurías generando así la intimidación, problemas psicológicos y sociales provocando así en sus víctimas dificultades en la convivencia y adaptación en la sociedad.

<p>El perfil de los agresores se manifiestan en las siguientes características</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Personalidad irritable y agresiva. • Bajo autocontrol. • Ausencia de empatía. • Tendencia a las conductas violentas y amenazantes. • Impulsivo. • Su rendimiento académico suele ser bajo. En ocasiones es algo mayor que el resto de la clase por haber repetido uno o varios cursos. • Su comportamiento en el aula se caracteriza por las salidas de tono, las bromas fuera de lugar e incluso actitudes desafiantes frente a profesores y compañeros. • Es posible que pertenezca a una familia disfuncional, con antecedentes de violencia doméstica. • Físicamente fuerte. • Asume el rol de líder ante un grupo de alumnos de características psicológicas parecidas o que buscan reconocimiento e integración en el grupo.
-------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Basado en (Equipo de expertos, universidad internacional de Valencia, 2018, p. 1)

- c. **Los espectadores:** Son los estudiantes que no participan directamente en la intimidación en la víctima a estos se les llama agresores pasivos. Una conducta de persecución física y psicológica es considerada como característica importante del acoso escolar. Según el equipo de los expertos, de la universidad internacional de Valencia, (2018) manifiestan que:

Su actitud puede ser de colaboración, jaleando las acciones e incluso grabándolas con las cámaras de los móviles. Pero incluso si se limitan a no hacer nada, su actitud pasiva refuerza la conducta de los agresores, pues no deja de ser una forma de aprobación. En ocasiones, actúan de esta forma por miedo a convertirse en las próximas víctimas si salen

en su defensa o lo ponen en conocimiento de algún adulto, o bien porque creen que tomando esta actitud les será más fácil integrarse con el resto de la clase. (p.1)

3.2.5 Consecuencias del Bullying en los distintos ámbitos

En la sociedad, este tipo de violencia es muy frecuente en las instituciones educativas. A su vez Garaigordobil y Oñederra (2010), manifiestan que las consecuencias del bullying para las víctimas, los agresores y los espectadores son las siguientes como aparece en el cuadro.

<p>Victima</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Bajo rendimiento académico y fracaso escolar. • Rechazo a la escuela (suelen cambiar de colegio) • Sentimientos de inseguridad, soledad, infelicidad. • Introversión, timidez, aislamiento social. • Baja popularidad y a veces impopularidad • Baja autoestima • Carencia de asertividad • Baja inteligencia emocional • Sentimientos de culpabilidad • Alteraciones de la conducta y conductas de evitación • Diversas somatizaciones y dolores físicos • Insomnio, enuresis Síndrome de estrés postraumático: flashbacks • Ansiedad Terror y pánico Depresión: alteraciones del estado de ánimo, como la tristeza e ideación de suicidio • En casos más extremos, el suicidio. • Persistencia de síntomas a largo plazo y en edad adulta.
<p>Agresor</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Bajo rendimiento académico y fracaso escolar • Rechazo a la escuela Muchas conductas antisociales • Dificultades para el cumplimiento de normas • Relaciones sociales negativas • Nula capacidad de autocrítica • Falta de empatía Falta & sentimiento de culpabilidad • Crueldad e insensibilidad Ira e impulsividad • Baja responsabilidad Consumo de alcohol y drogas

	<ul style="list-style-type: none"> • En casos más extremos, el suicidio. • Persistencia de síntomas a largo plazo y en edad adulta
Espectadores	<ul style="list-style-type: none"> • Miedo y sumisión • Pérdida de empatía • Desensibilización ante el dolor del prójimo • Insolidaridad • Interiorización de conductas antisociales y delictivas para conseguir objetivos • Sentimientos de culpabilidad • Persistencia de síntomas a largo plazo y en edad adulta

Tomado de (Garaigordobil y Oñederra, 2010, pp. 60 -61)

Como se puede apreciar, las consecuencias en los tres ámbitos del bullying es por su baja autoestima y porque hoy en día los jóvenes ya no adquieren en sus casas esa formación integral, es decir, sus padres ya no dan de su tiempo para estar con los hijos o preocuparse por el cambio que van presentando día a día. Estos jóvenes de hoy están bombardeados de tanta información digital, que ya o tienen tiempo para pensar en sí mismos o interrogarse de cómo están viviendo simplemente actúan de acuerdo a lo que ven o encuentran en los medios de comunicación.

Según el Ministerio de Educación Pública de Costa Rica, (2015) afirman que el bullying en la víctima causa las siguientes consecuencias como:

Distintos ámbitos	Consecuencias
Impacto en su salud física	Algunas de las consecuencias, pueden ser, aunque no de manera exclusiva, las siguientes: trastorno de sueño, alimentación, problemas digestivos, dolor de cabeza, fatiga y agotamiento, entre otros.
Consecuencias psicológicas	Inestabilidad nerviosa, tiene sentimientos de insatisfacción, miedo, soledad, inseguridad, abandono, desconfianza en sí mismo/a.
Consecuencias en la vida escolar	Desmotivación, desinterés y falta de atención en las clases, bajo rendimiento académico, deserción escolar, puede presentar rechazo hacia su centro educativo
Conductas extremas	En estado avanzado del bullying, puede tender a la agresión hacia sí mismo/a o el victimario y, en el extremo, puede llegar a auto infligirse daño e incluso al suicidio.
Impacto en las relaciones familiares y sociales	Es poco comunicativo. Podría tener una pobre red de apoyo.
Culpabilización	relativa a la reacción que tienen algunas familias, profesorado y centros educativos de achacar a la víctima la culpa del problema con expresiones tales como: “El problema ha sido tuyo”, “Seguramente no has manejado bien las cosas”, “Algo habrás hecho para que te traten así”, “El problema es que los provocas” y otras similares

Basado en (Ministerio de Educación Pública, 2015, p. 9) de Costa Rica

3.2.6 Rendimiento Académico

a. Definición de rendimiento académico

Según Sánchez (2017), el rendimiento académico debe dar mayor valor y convertirse en una actividad orientada al proceso de aprendizaje de los estudiantes en el desarrollo de competencias, y de esta manera lograr que los aprendizajes sean significativos para su vida. Los estudiantes durante el ciclo deben demostrar mediante

evidencias informes, prácticas, ensayos, proyectos, tareas que demuestren el desarrollo de la competencia y de sus habilidades comunicativas.

A su vez Murillo, (3013) afirma que:

El rendimiento académico se debe valorar y convertirse en una actividad orientada al proceso de aprendizaje de los estudiantes en el desarrollo de competencias. Los estudiantes durante el ciclo deben demostrar mediante evidencias informes, prácticas, ensayos, proyectos, tareas que demuestren el desarrollo de la competencia. Los resultados de aprendizaje deben cumplir los siguientes requisitos o exigencias (p.23)

b. Factores que influyen en el rendimiento académico

Rodríguez y Madrigal, (2016) afirman que “los factores que influyen en el rendimiento académico, son difíciles de identificar, tanto por los estudiantes como por el profesor; estos factores muchas veces conforman una red que resulta difícil definir el efecto que tendrán en el estudiante”. (p. 28)

También tratando de resumir los factores según el autor mencionado se puede determinar el bajo rendimiento de los estudiantes en los siguientes factores: relativos al estudiante, al profesor y la misma institución educativa. Dicho de otra manera, cada uno de estos factores cumplen una función fundamental para lograr el rendimiento académico del estudiante.

Factores relativos al Estudiante	Factores relativos al profesor	Factores relativos a la Institución
- Falta de preparación para acceder a estudios superiores o niveles de conocimientos	1. Deficiencias pedagógicas - Falta de motivación hacia los estudiantes	- Los objetivos de la carrera no están

<p>por debajo a las exigencias de la Institución de Educación.</p> <ul style="list-style-type: none"> - No contar con las aptitudes específicas de carrera que ha elegido el estudiante. - No utiliza un método de estudio o estrategia de aprendizaje. - Aspectos de índole actitudinal. - Aspectos personales y familiares 	<ul style="list-style-type: none"> - Falta de claridad al exponer el tema. - Desarrollo de actividades o prácticas no adecuadas. - Mal uso de los recursos didácticos. - Inadecuada evaluación: falta de rúbricas. - No se cuenta con estrategias para atender de forma individualizada a los estudiantes. - Falta de mayor dedicación a la labor docente. 	<p>definidos claramente.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Falta de coordinación entre las materias. - Selección metodológica del proceso enseñanza no claro.
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Basado en (Rodríguez y Madrigal, 2016, pp. 29 - 30)

3.3 DESLINDE TERMINOLÓGICO

- **Bullying:** El Bullying es una forma de discriminación de unos estudiantes hacia otro u otros por sus características o su forma de vida: orientación sexual, identidad de género, nacionalidad, situación migratoria, etnia, sexo, condición socioeconómica, condición de salud, discapacidad, creencias religiosas, opiniones, prácticas basadas en estigmas sociales, embarazo, entre otras. (Ministerio de Educación Pública, 2015, p. 4)
- **Bullying Físico:** Es la forma más obvia del bullying, y tiene lugar cuando una persona sufre daños físicos al ser mordida, pegada, pateada, golpeada, arañada, escupida, zancadilleada, o por tirarle del pelo. Rodríguez (2004),

también incluye como violencia física: pincharla, clavarla, pellizcarla, darle codazos, rodear a la víctima, encerrarla en el aula, en el gimnasio, esperarle fuera de la escuela para pegarle, correr detrás de ella para darle caza, maltratarle para quitarle sus posesiones, darle una paliza. o cualquier otro ataque físico. (Citado por Morales y Pindo, 2014, p. 40).

- **Bullying Verbal:** Incluye las llamadas telefónicas ofensivas, la exigencia mediante amenazas de dinero o bienes materiales, la intimidación general o las amenazas de violencia, la asignación de apodos, los comentarios o burlas racistas, el lenguaje sexualmente indecente u ofensivo, las burlas malévolas, o los comentarios crueles, y la difusión de rumores falsos y mal intencionados. Rodríguez (2004), manifiesta que las violencias orales más comunes son: ridiculizar, amenazar mediante otras personas, mediante e-mails, la violencia oral es la forma más rápida con la que el agresor pone a prueba su capacidad para desestabilizar a la víctima y tener control sobre ella. (citado por Morales y Pindo, 2014, pp.40-41)

- **Bullying Psicológico:** “Son las más difíciles de detectar ya que son formas de agresión, amenaza o exclusión que se llevan a cabo a espaldas de cualquier persona que pueda advertir la situación, por lo que el agresor puede permanecer en el anonimato. Pueden consistir en una mirada, una señal obscena, una cara desagradable, un gesto” (Rodríguez, 2007). (citado por Morales y Pindo, 2014, p. 45).

- **Rendimiento Académico:** Según Rodríguez (2011) el rendimiento académico: Es lo que se espera que un estudiante pueda conocer, comprender y ser capaz de demostrar. Se refiere a los cambios que se hayan producido en el conocimiento, comprensión y nivel de competencia como consecuencia del proceso de aprendizaje (p. 63). (citado por Sánchez, 2017, p. 41).

CAPITULO III

IV. HIPÓTESIS

4.1 HIPÓTESIS ALTERNA

¿Existe la influencia del bullying en el rendimiento académico en los estudiantes del Segundo año de Secundaria de la I.E “LA VICTORIA” El Tambo - Huancayo?

4.2 HIPÓTESIS NULA

La existencia del bullying no presenta una mayor influencia en el rendimiento académico en los estudiantes del Segundo año de Secundaria de la I.E “LA VICTORIA” El Tambo - Huancayo.

V. METODOLOGÍA

5.1 POBLACIÓN

La población está conformada de 101 estudiantes del Segundo año de Secundaria de la I.E “LA VICTORIA” El Tambo - Huancayo.

5.2 MUESTRA

Debido al número reducido de estudiantes, la muestra será igual a la población de 101 estudiantes del Segundo año de Secundaria de la I.E “LA VICTORIA” El Tambo – Huancayo.

5.3 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOPIACIÓN DE DATOS

Técnicas

Las técnicas que se emplearon en la presente investigación fueron las encuestas (cuestionario), la entrevista, la documentación y mediciones físicas y/o psicológicas.

Instrumentos

Los instrumentos que se han utilizado en el recojo de información en el presente trabajo de investigación fueron: entrevistas, cuestionarios de las entrevistas y la documentación.

5.4 MÉTODOS

En la presente investigación se ha empleado el método descriptivo, Esta investigación sustantiva, Según Sánchez y Reyes (1984: 14) es aquella que trata de responder a los problemas teóricos o sustantivos, en tal sentido, está orientada a describir, explicar, y predecir la realidad.

Afirman también: Sánchez y Reyes (1984:27) que el método descriptivo “consiste en describir e interpretar sistemáticamente un conjunto de hechos relacionados con otros fenómenos tal como se dan en el presente”. Señalando un análisis más profundo, Sánchez (2008: 32) señala que en este tipo de investigación “no existe un control o manipulación directa de las variables de estudio”. Asimismo, es uno de los métodos cualitativos que se usan en investigaciones que tienen como objetivo la evaluación de algunas características de una población o situación en particular.

Describir implica observar sistemáticamente el objeto de estudio, y clasificar la información que se observa, para que pueda ser utilizada y replicada por otros. El objetivo de esta investigación, utilizando este método descriptivo, es obtener datos precisos, que puedan aplicarse en promedios y cálculos estadísticos que reflejen la influencia del bullying en el rendimiento académico de los estudiantes que están siendo observados.

5.5 TÉCNICAS DE ANÁLISIS DE DATOS

Análisis de Datos

El análisis estadístico se realizó haciendo uso de rasgos principales, característicos de una distribución de frecuencias; De este modo, fue más fácil procesar la información.

En ese momento del proceso, los datos percibidos se transcribieron en un formato y se organizó según su importancia y significado; Una vez que los datos han sido catalogados, fueron interpretados y analizados en su momento con referencia a su objeto de estudio. También se trabajó con la estadística inferencial, a través del análisis para dos muestras (al inicio y al final). Finalmente, las encuestas aplicadas fueron procesadas en el gráficos de barras.

CAPITULO IV

RESULTADOS

A continuación, se presentan los resultados de la investigación realizadas mediante las encuestas de entrada o el pre test, seguidamente los mismos resultados ya interpretados debajo de cada gráfico.

1. ¿Tus compañeros te quitaron tus cosas o útiles escolares de manera intencional en varias ocasiones?

FUENTE: Encuesta aplicada a los estudiantes del Segundo año de Secundaria de la I.E “LA VICTORIA” El Tambo - Huancayo.

AUTOR: elaboración propia.

Figura 1



INTERPRETACION:

La cuestión formulada, sobre aquellos compañeros que quitaron cosas u objetos de manera intencional 34% de los estudiantes, afirman EL CASI NUNCA; el 31% de los estudiantes

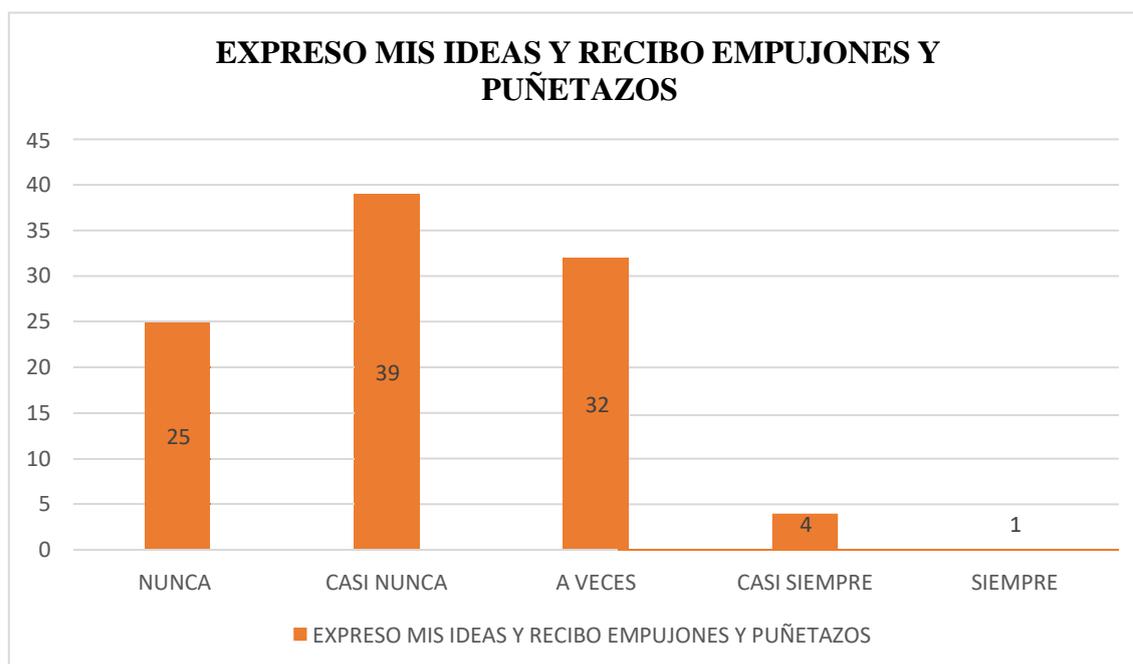
manifiestan AVECES; el 32% de los estudiantes se dan cuenta que NUNCA, los que les quitaron sus cosas de manera intencional en varias ocasiones; el 3% de los estudiantes manifiestan CASI SIEMPRE; y finalmente el 1% de los estudiantes SIEMPRE le quitan sus cosas u objetos de manera intencional sus compañeros.

2. ¿Cuándo expreso mis ideas, o participo en clase, he recibido de parte de mis compañeros burlas, empujones u otras acciones que me hicieron sentir mal?

FUENTE: Encuesta aplicada a los estudiantes del Segundo año de Secundaria de la I.E “LA VICTORIA” El Tambo - Huancayo

AUTOR: elaboración propia.

Figura 2



INTERPRETACIÓN:

La cuestión formulada, sobre expresar sus ideas y como consecuencia recibe empujones y puñetazos el 39% de los estudiantes, afirman EL CASI NUNCA; el 32% de los

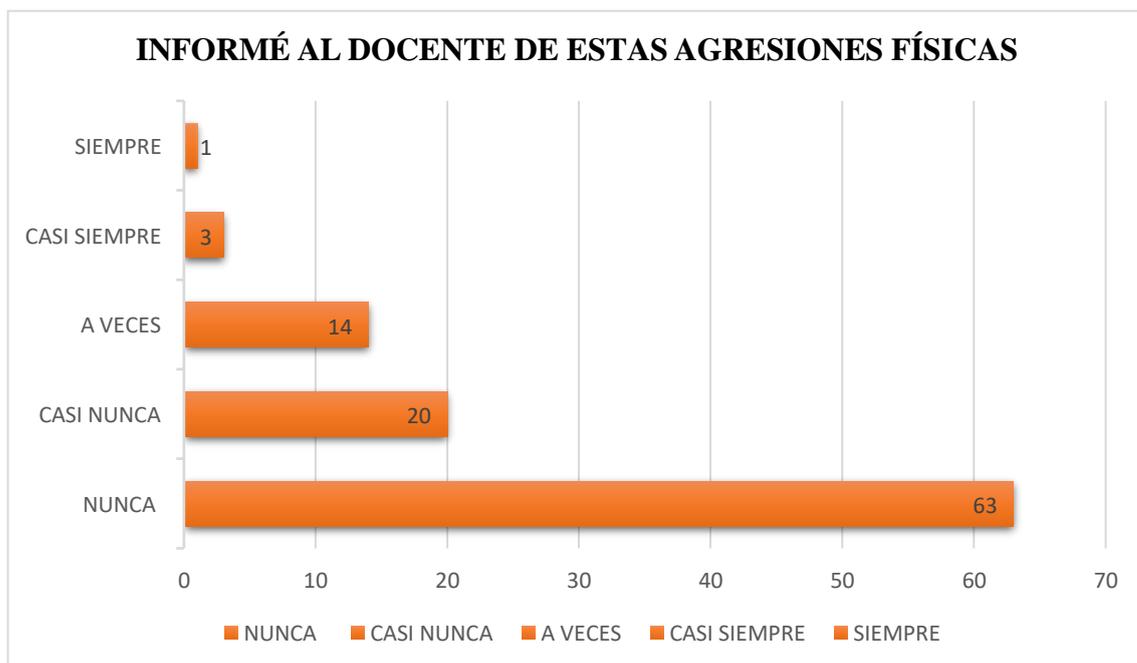
estudiantes manifiestan A VECES; el 25% de los estudiantes se dan cuenta que NUNCA, recibieron empujones u otros actos al expresar sus ideas; el 4% de los estudiantes manifiestan CASI SIEMPRE; y finalmente el 1% de los estudiantes SIEMPRE recibe estepo de acoso de parte de sus compañeros.

3. ¿He dado a conocer a docente o tutor de algún tipo de agresión (físicas) que presencia o de la que sido víctima?

FUENTE: Encuesta aplicada a los estudiantes del Segundo año de Secundaria de la I.E “LA VICTORIA” El Tambo - Huancayo

AUTOR: Elaboración propia.

Figura 3



INTERPRETACIÓN:

De acuerdo a la pregunta formulada, el 63% de los estudiantes del Segundo año de Secundaria de la I.E “LA VICTORIA” El Tambo - Huancayo, Ugel Huancayo, NUNCA informaron al docente sobre estas

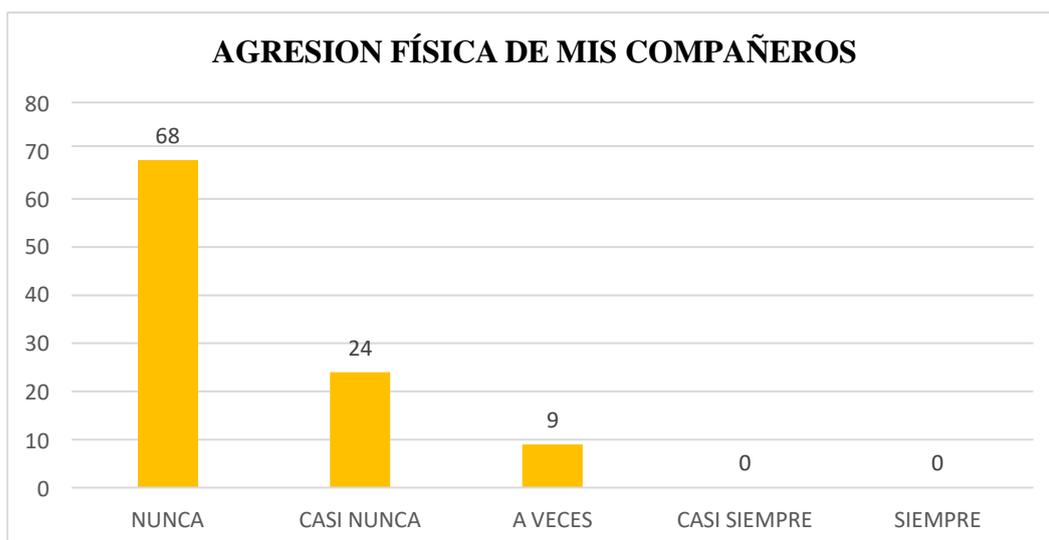
agresiones; el 20% de los estudiantes CASI NUNCA informaron; el 14% de los estudiantes A VECES dieron a conocer; el 3% de los estudiantes CASI SIEMPRE confirmaron; y finalmente el 1% de los estudiantes SIEMPRE, dio a conocer sobre estas agresiones.

4. ¿Mis compañeros de la I.EE me agredieron físicamente?

FUENTE: Encuesta aplicada a los estudiantes del Segundo año de Secundaria de la I.E “LA VICTORIA” El Tambo - Huancayo

AUTOR: Elaboración propia.

Figura 4



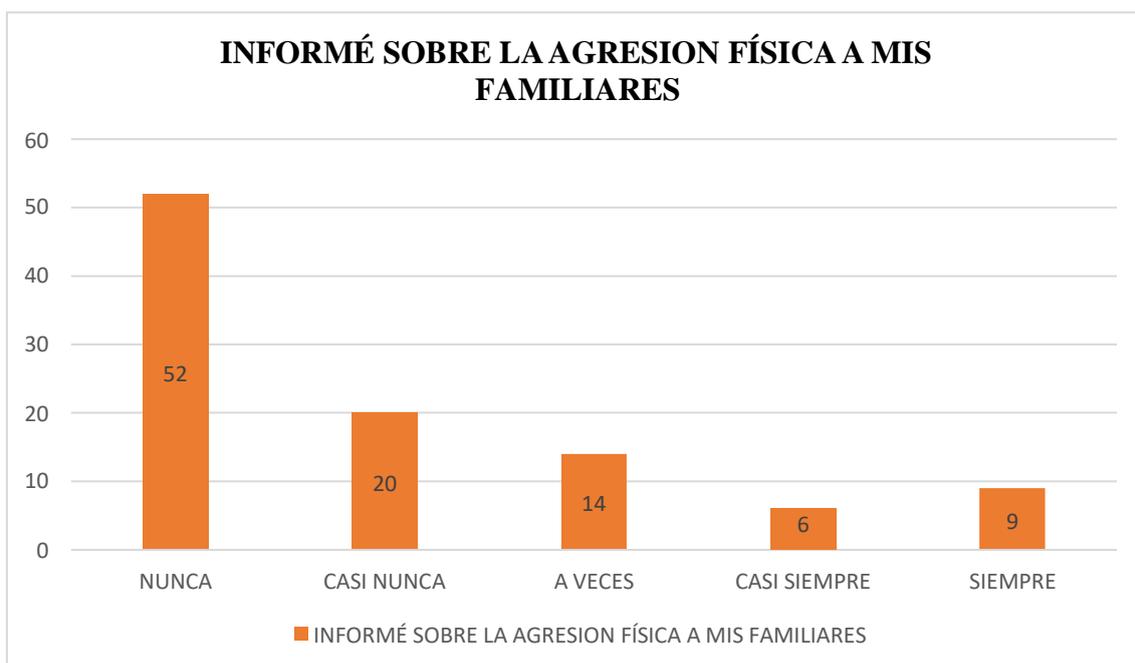
INTERPRETACIÓN: De acuerdo a la pregunta formulada, el 68% de los estudiantes Segundo año de Secundaria de la I.E “LA VICTORIA” El Tambo - Huancayo, Ugel Huancayo, NUNCA reciben agresión física de sus compañeros, el 24 % de los estudiantes CASI NUNCA reciben; el 9% de los estudiantes A VECES lo reciben y finalmente se puede decir que es en una minoría que se recibe la agresión física de parte de sus compañeros.

5. ¿He informado a algún familiar de confianza, cuando he sido agredido físicamente por mis compañeros?

FUENTE: Encuesta aplicada a los estudiantes del Segundo año de Secundaria de la I.E “LA VICTORIA” El Tambo – Huancayo.

AUTOR: Elaboración propia.

Figura 5



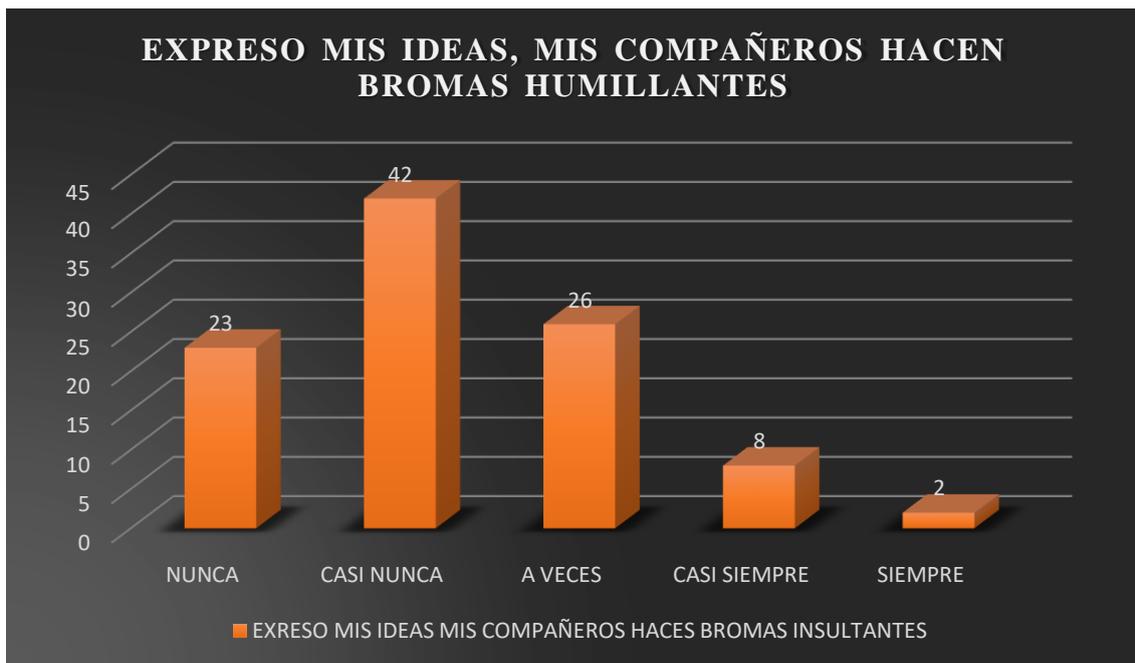
INTERPRETACION: De acuerdo a la pregunta formulada los estudiantes del Segundo año de Secundaria de la I.E “LA VICTORIA” El Tambo - Huancayo, Ugel Huancayo, el 52% NUNCA informan a sus familiares sobre la agresión física que podrían estar pasando; el 20% de los estudiantes CASI NUNCA informan sobre la agresión; el 14% de estudiantes A VECES suelen informar; el 6% de estudiantes CASI SIEMPRE y el 9% de estudiantes si informan a sus familiares sobre la agresión física que están pasando.

6. ¿Cuándo expreso mis ideas, opiniones, aportes durante la clase mis compañeros hacen bromas humillantes?

FUENTE: Encuesta aplicada a los estudiantes del Segundo año de Secundaria de la I.E “LA VICTORIA” El Tambo - Huancayo, Ugel Huancayo.

AUTOR: Elaboración propia

Figura 6



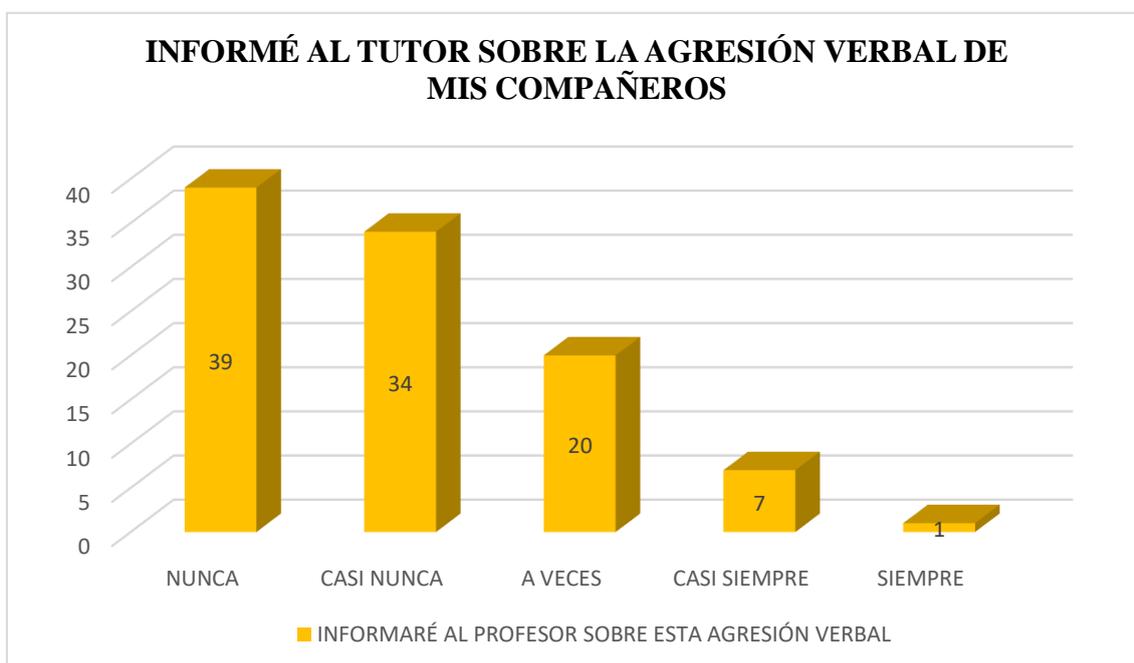
INTERPRETACIÓN: De acuerdo a la pregunta formulada los estudiantes Segundo año de Secundaria de la I.E “LA VICTORIA” El Tambo - Huancayo, Ugel Huancayo, el 42 % de los estudiantes CASI NUNCA cuando expresan sus ideas sus compañeros hacen bromas humillantes; el 26% de los estudiantes A VECES reciben bromas humillantes; el 23 % de los estudiantes NUNCA reciben bromas humillantes; el 8% de los estudiantes CASI SIEMPRE reciben bromas humillantes y finalmente el 2% de los estudiantes SIEMPRE cuando expresa sus ideas, opiniones y aportes en la clase recibe bromas humillantes.

7. ¿He informado a algún profesor o tutor de algún tipo de agresión (verbal) por parte de mis compañeros?

FUENTE: Encuesta aplicada a los estudiantes de los Segundo año de Secundaria de la I.E “LA VICTORIA” El Tambo - Huancayo, Ugel Huancayo.

AUTOR: Elaboración propia.

Figura 7



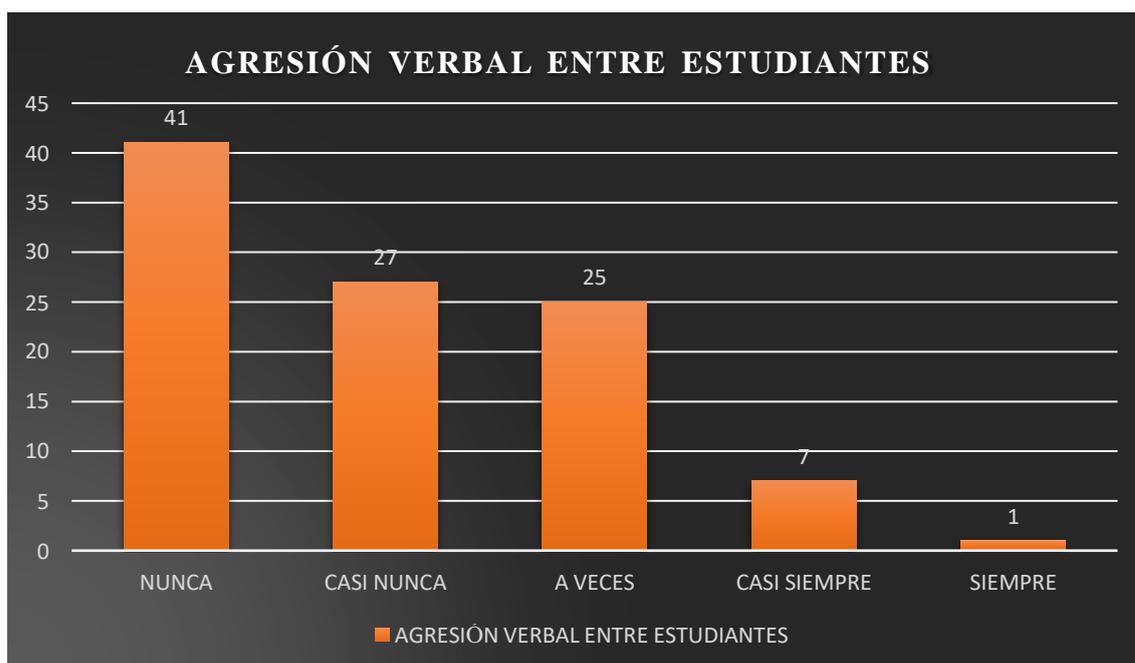
INTERPRETACIÓN: De acuerdo a la pregunta formulada los estudiantes del Segundo año de Secundaria de la I.E “LA VICTORIA” El Tambo - Huancayo, Ugel Huancayo , el 39% de los estudiantes NUNCA informan a los profesores sobre la agresión verbal que tienen por parte de sus compañeros; el 34% de los estudiantes CASI NUNCA informan a los profesores sobre la agresión; el 20% de los estudiantes A VECES informan sobre la agresión que reciben de sus compañeros; el 7% de los estudiantes CASI SIEMPRE informan sobre la agresión recibida y el 1% de los estudiantes SIEMPRE informan a sus profesores sobre la agresión verbal que reciben por parte de sus compañeros.

8. ¿Mis compañeros de aula o I.I.EE me han agredido verbalmente?

FUENTE: Encuesta aplicada a los estudiantes del Segundo año de Secundaria de la I.E “LA VICTORIA” El Tambo - Huancayo.

AUTOR: Elaboración propia.

Figura 8



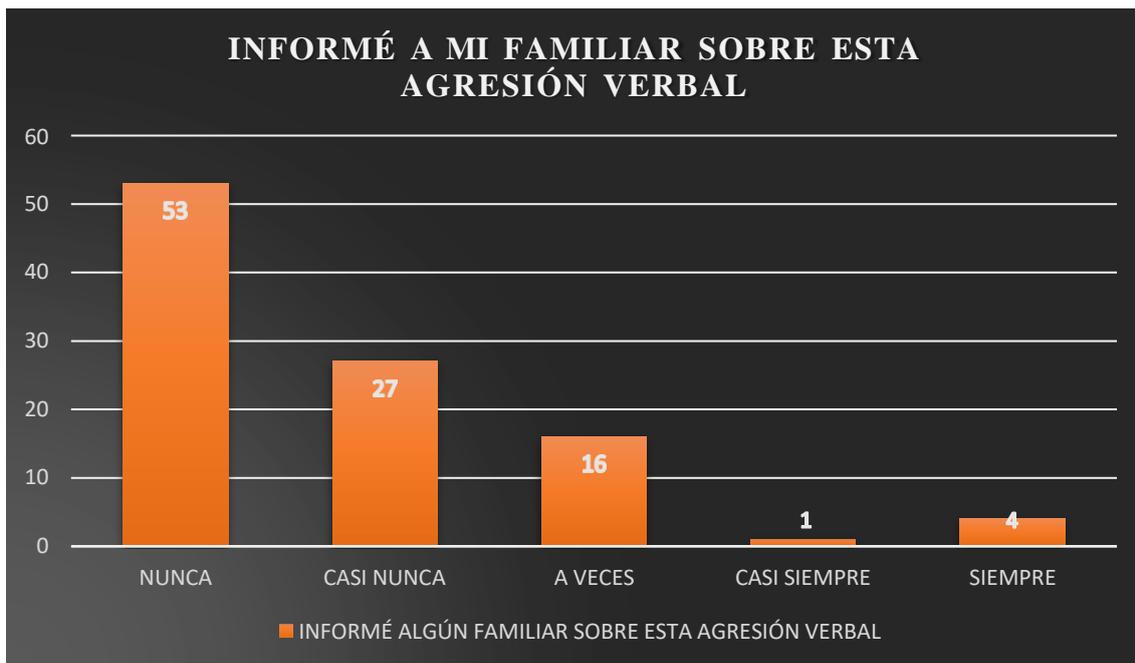
INTERPRETACIÓN: De acuerdo a la pregunta formulada los estudiantes del Segundo año de Secundaria de la I.E “LA VICTORIA” El Tambo - Huancayo, Ugel Huancayo, el 41% de los estudiantes NUNCA se da la agresión verbal entre compañeros; el 27% de los estudiantes CASI NUNCA se da la agresión verbal entre estudiantes; el 25% A VECES se da la agresión verbal entre compañeros; el 7% de los estudiantes CASI SIEMPRE se da la agresión verbal entre ellos y el 1% de los estudiantes afirman que SIEMPRE se da la agresión verbal entre compañeros del aula.

9. ¿He informado a algún familiar cuando he sido agredido verbalmente?

FUENTE: Encuesta aplicada a los estudiantes del Segundo año de Secundaria de la I.E “LA VICTORIA” El Tambo - Huancayo, Ugel Huancayo.

AUTOR: Elaboración propia

Figura 9



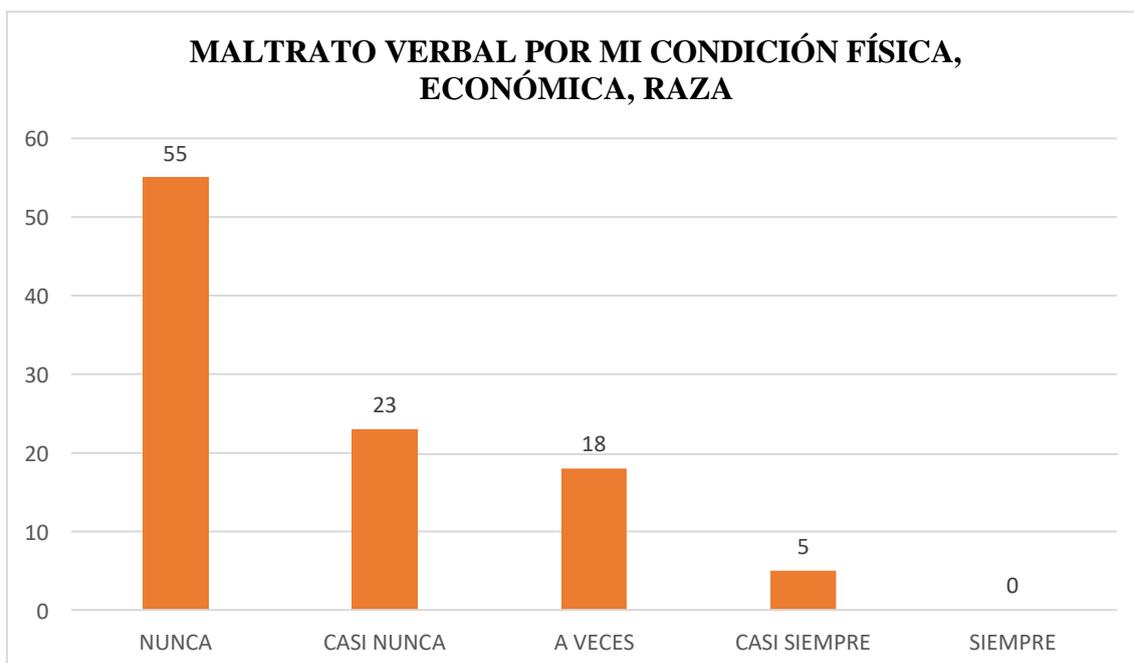
INTERPRETACIÓN: De acuerdo a la pregunta formulada los estudiantes del Segundo año de Secundaria de la I.E “LA VICTORIA” El Tambo - Huancayo, Ugel Huancayo, el 53% de los estudiantes NUNCA informan sobre la agresión verbal a sus familiares; el 27% de los estudiantes CASI NUNCA informan sobre la agresión; el 16% de los estudiantes A VECES informan sobre dicha agresión recibida a sus familiares; el 4% de los estudiantes SIEMPRE informan a algún familiar sobre la agresión verbal recibida y el 1% de los estudiantes CASI SIEMPRE informan a sus familiares sobre la agresión verbal que reciben.

10. ¿He sido maltratado verbalmente por mi condición física, económica, capacidad intelectual, raza, religión, orígenes u otros?

FUENTE: Encuesta aplicada a los estudiantes del Segundo año de Secundaria de la I.E “LA VICTORIA” El Tambo - Huancayo, Ugel Huancayo.

AUTOR: Elaboración propia.

Figura 10



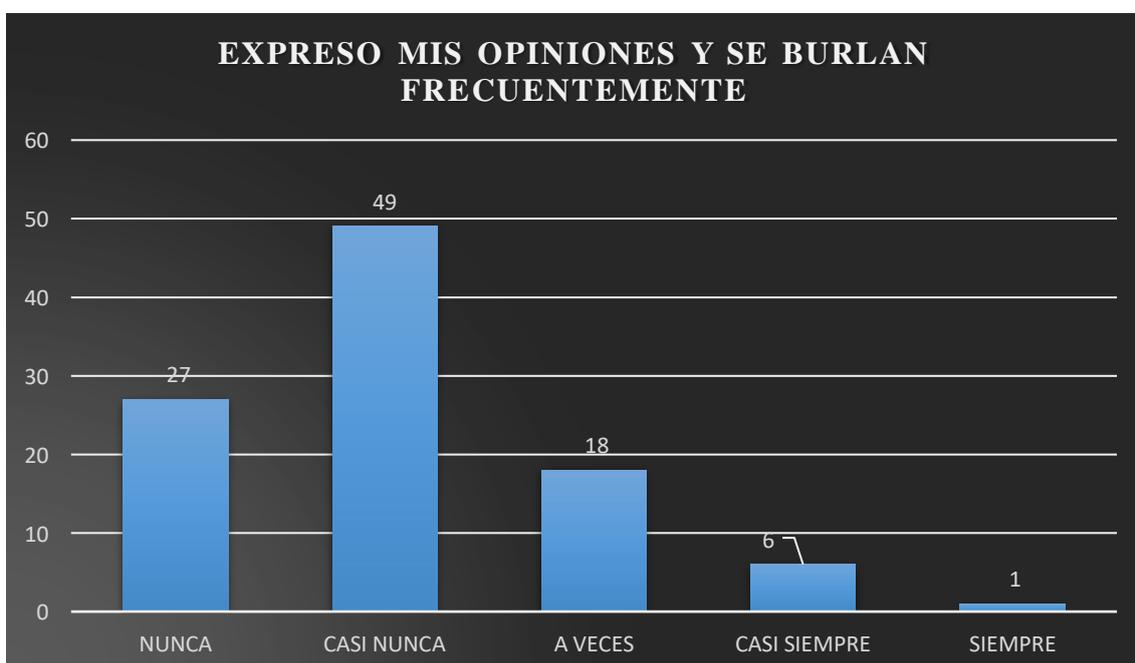
INTERPRETACIÓN: De acuerdo a la pregunta formulada los estudiantes del Segundo año de Secundaria de la I.E “LA VICTORIA” El Tambo - Huancayo, Ugel Huancayo, el 55 % de los estudiantes NUNCA reciben maltrato verbal por ser de una familia de escasos recursos económicos; el 23% de los estudiantes CASI NUNCA reciben maltrato verbal por ser de escaso recurso económico; el 18% de los estudiantes A VECES reciben maltrato verbal por su condición económica; el 5% de los estudiantes CASI SIEMPRE reciben maltrato verbal por su condición económica y finalmente el 0% es decir nadie asegura que SIEMPRE recibe maltrato verbal por ser de escaso recurso económico.

11. ¿Cuándo expreso mis opiniones o aportes durante la clase, mis compañeros se burlan frecuentemente?

FUENTE: Encuesta aplicada a los estudiantes del Segundo año de Secundaria de la I.E “LA VICTORIA” El Tambo - Huancayo, Ugel Huancayo.

AUTOR: Elaboración propia.

Figura 11



INTERPRETACIÓN: De acuerdo a la pregunta formulada los estudiantes del Segundo año de Secundaria de la I.E “LA VICTORIA” El Tambo - Huancayo, Ugel Huancayo, el 49% de los estudiantes CASI NUNCA recibe burla cuando expresa sus opiniones; el 27 % de los estudiantes NUNCA reciben burla cuando expresan sus opiniones por parte de sus compañeros; el 18% de los estudiantes A VECES reciben burlas por parte de sus compañeros cuando expresan sus opiniones en la clase; el 6% de los estudiantes CASI SIEMPRE recién burla por parte de sus compañeros cuando expresan sus opiniones y el 1% de los estudiantes dicen que

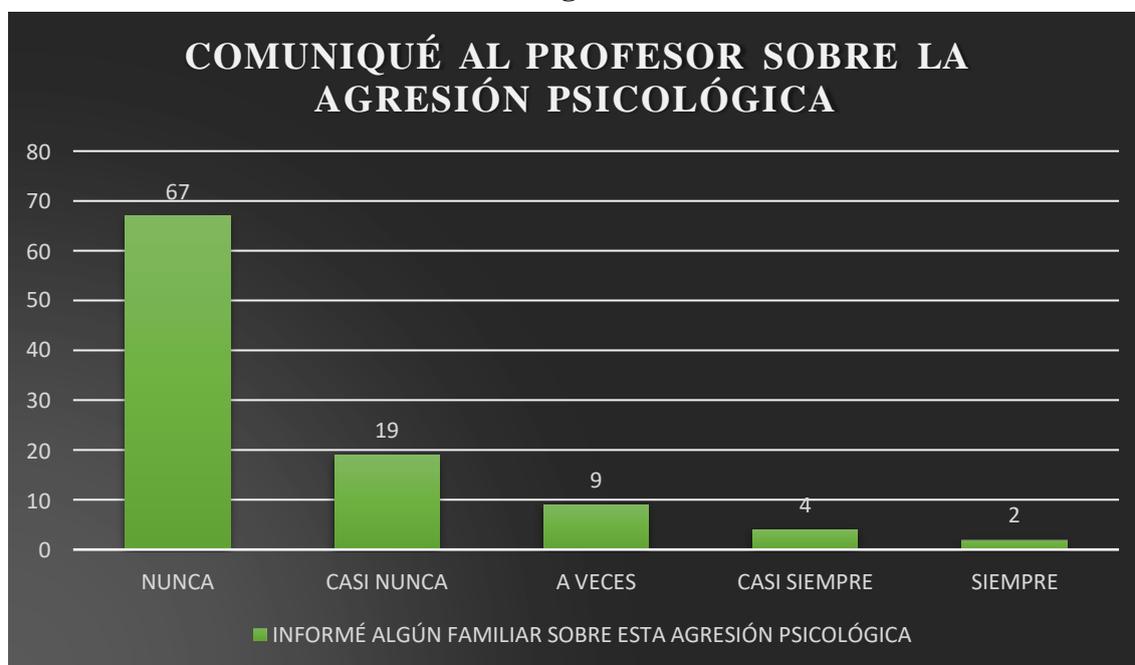
SIEMPRE reciben burlas constantemente por parte de sus compañeros cuando expresa sus opiniones o aportes durante la clase.

12. ¿He dado a conocer al docente o tutor de algún tipo de agresión (psicológica) por parte de mis compañeros?

FUENTE: Encuesta aplicada a los estudiantes del Segundo año de Secundaria de la I.E “LA VICTORIA” El Tambo - Huancayo, Ugel Huancayo.

AUTOR: Elaboración propia.

Figura 12



INTERPRETACIÓN: De acuerdo a la pregunta formulada los estudiantes del Segundo año de Secundaria de la I.E “LA VICTORIA” El Tambo - Huancayo, Ugel Huancayo, el 67% de los estudiantes NUNCA informan a sus profesores sobre esta agresión psicológica; el 19 % de los estudiantes CASI NUNCA informan al profesor por esta agresión que reciben de sus compañeros; el 9% de los estudiantes AVECES informan a sus profesores sobre esta agresión psicológica

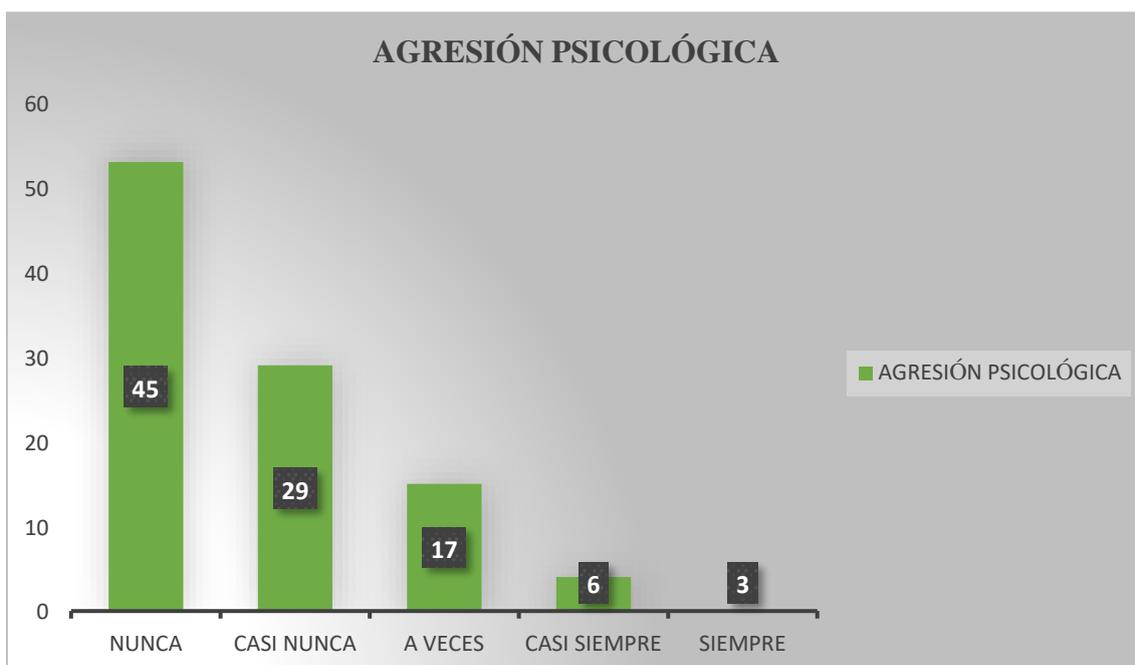
que reciben por parte de sus compañeros; el 4% de los estudiantes CASI SIEMPRE informan al profesor sobre la agresión psicológica y finalmente el 2% de los estudiantes aseguran que SIEMPRE informan al profesor sobre la agresión psicológica que reciben de sus compañeros.

13. ¿Mis compañeros del aula o I.E. me han agredido psicológicamente?

FUENTE: Encuesta aplicada a los estudiantes del Segundo año de Secundaria de la I.E “LA VICTORIA” El Tambo - Huancayo, Ugel Huancayo.

AUTOR: Elaboración propia.

Figura 13



INTERPRETACIÓN: De acuerdo a la pregunta formulada los estudiantes del Segundo año de Secundaria de la I.E “LA VICTORIA” El Tambo - Huancayo, Ugel Huancayo, el 45% de los estudiantes NUNCA han sido agredido psicológicamente por sus compañeros; el 29% de los estudiantes CASI NUNCA fueron agredidos por sus compañeros psicológicamente; el 17 % de los

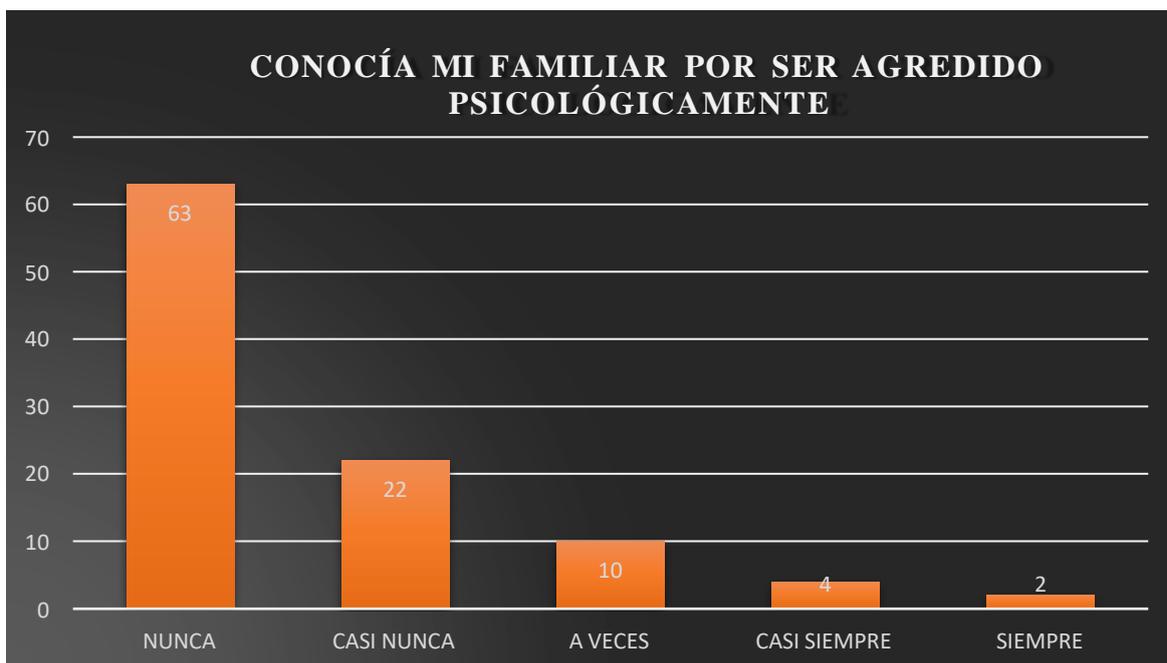
estudiantes manifiestan que A VECES han sido agredidos psicológicamente; el 6% de los estudiantes afirman que CASI SIEMPRE han sido agredidos por parte de sus compañeros psicológicamente y el 3 % de los estudiantes si afirman que SIEMPRE han sido agredidos psicológicamente por sus compañeros.

14. ¿He dado a conocer algún familiar de confianza por haber sido agredido psicológicamente por mis compañeros?

FUENTE: Encuesta aplicada a los estudiantes del Segundo año de Secundaria de la I.E “LA VICTORIA” El Tambo - Huancayo, Ugel Huancayo.

AUTOR: Elaboración propia.

Figura 14



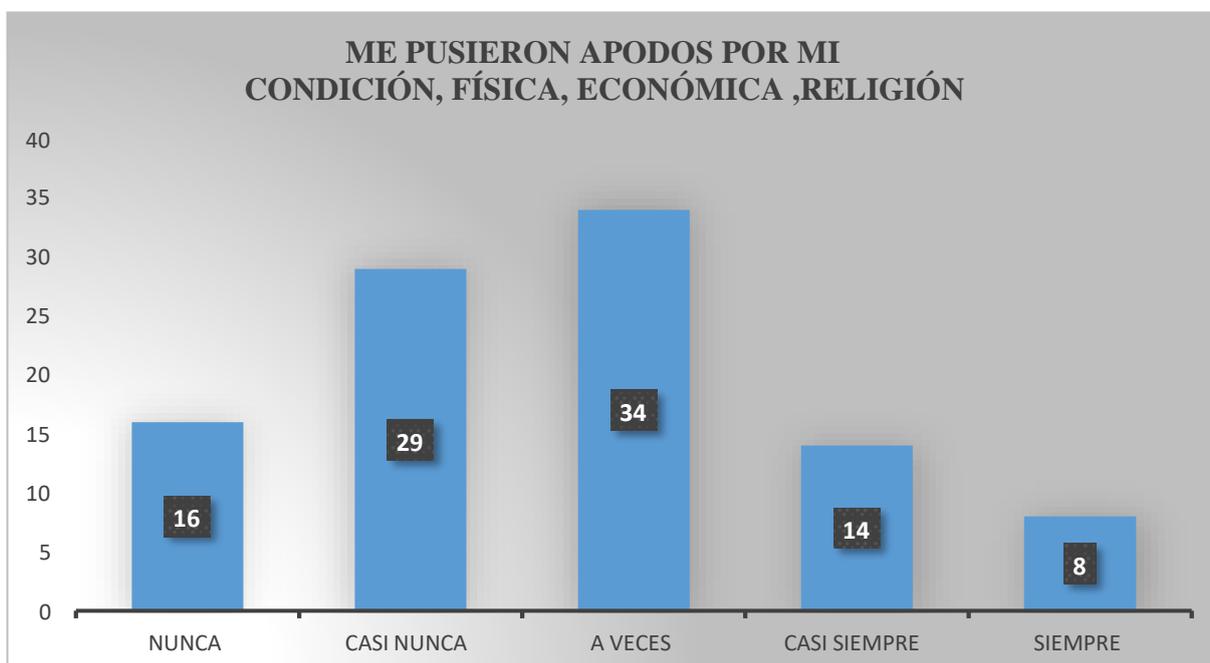
INTERPRETACIÓN: De acuerdo a la pregunta formulada los estudiantes del Segundo año de Secundaria de la I.E “LA VICTORIA” El Tambo - Huancayo, Ugel Huancayo, el 63 % de los estudiantes NUNCA

informan a algún familiar por ser agredido psicológicamente por parte de sus compañeros; el 22% de estudiantes CASI NUNCA informan a algún familiar sobre dicha agresión; el 10% de los estudiantes A VECES informan a algún familiar sobre la agresión psicológica; el 4% de los estudiantes CASI SIEMPRE informan a algún familiar sobre la agresión psicológica y el 2% de los estudiantes SIEMPRE informan a algún familiar sobre la agresión que reciben por parte de sus compañeros.

15. ¿Me han puesto apodos, por mi condición física, económica, capacidad intelectual, raza, religión, orígenes u otros?

AUTOR: Elaboración propia.

Figura 15



INTERPRETACIÓN: De acuerdo a la pregunta formulada los estudiantes del Segundo año de Secundaria de la I.E “LA VICTORIA” El Tambo - Huancayo, Ugel Huancayo, el 34% de los estudiantes manifiestan que AVECES le ponen apodos por ser de familia de escasos recursos

económicos; el 29 % de los estudiantes afirman que CASI NUNCA le ponen apodos por ser de una familia de escasos recursos económicos; el 16% de los estudiantes NUNCA afirman que nunca reciben apoyos por su condición económica familiar; el 14 % de los estudiantes CASI SIEMPRE afirman que le ponen apodos por ser de familia de escasos recursos económicos y finalmente el 8% de los estudiantes afirman que SIEMPRE reciben apodos por ser de familia de escasos recursos económicos.

RESUMEN SOBRE LA AGRESIÓN FÍSICA: Teniendo en cuenta las cinco primeras preguntas que nos hablan todo lo referente a la agresión física se puede decir que casi el 3% de los estudiantes encuestados afirman que reciben la agresión física. Y el casi el 4% de los mismos estudiantes de la institución educativa casi siempre son agredidos y el casi el 18 % de los encuestados manifiestan que a veces reciben este tipo de agresión física. Por tanto, podemos llegar a la conclusión que hay una minoría de agresión física en dicha institución educativa.

RESUMEN SOBRE LA AGRESIÓN VERBAL: De acuerdo a las preguntas planteadas sobre la agresión verbal, podemos afirmar que casi el 2% de los estudiantes encuestados reciben siempre el acoso escolar, el 6% de los estudiantes de tercer grado de secundaria que fueron encuestados manifiestan que casi siempre reciben la agresión verbal y el 21% de los jóvenes encuestados a veces reciben este tipo de agresión.

RESUMEN SOBRE LA AGRESIÓN PSICOLÓGICA: Teniendo en cuenta las cinco últimas preguntas que se refiere a este tipo de agresión se llega a la conclusión que casi el 4% afirman que siempre reciben la agresión psicológica, el 7% de los estudiantes

encuestados manifiestan que casi siempre reciben este tipo de agresión en la institución educativa y el 18% de los estudiantes a veces reciben la agresión psicológica.

5.6 CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS

De acuerdo con la hipótesis general que existe la influencia del bullying en el rendimiento académico en los estudiantes del Segundo año de Secundaria de la I.E “LA VICTORIA” El Tambo - Huancayo, Ugel Huancayo 2020. En las figuras del 1 al 15 se pudo apreciar en los resultados que existe un 9% de estudiantes que sufren del bullying y por tal motivo también estaríamos hablando que si influye en el rendimiento académico de los jóvenes esta agresión del bullying.

De acuerdo con la hipótesis específica **H₁** existe la influencia del bullying físico en el rendimiento académico en los estudiantes del Segundo año de Secundaria de la I.E “LA VICTORIA” El Tambo - Huancayo, Ugel Huancayo 2020. En las figuras del 1 al 5 se pudo apreciar que existe un 3% de estudiantes que afirman que se da la agresión física, por tanto, se estaría hablando que si hay influencia en el rendimiento académico en un mínimo.

De acuerdo con la hipótesis específica **H₂** existe la influencia del bullying verbal en el rendimiento académico en los estudiantes del Segundo año de Secundaria de la I.E “LA VICTORIA” El Tambo - Huancayo, Ugel Huancayo 2020. En las figuras del 6 al 10 se pudo apreciar que existe un 2% de los estudiantes que sufren la agresión verbal, y por ende también se estaría hablando que influyen en su rendimiento académico de los jóvenes de dicha institución educativa.

De acuerdo con la hipótesis específica **H₃** existe la influencia del bullying psicológico en el rendimiento académico en los estudiantes del Segundo año de Secundaria de la I.E “LA VICTORIA” El Tambo - Huancayo, Ugel Huancayo 2020. En las figuras del 11 al 15 se pudo apreciar que existe un 4% de los estudiantes que sufre la agresión psicológica y por lo tanto se estaría hablando que si hay influencia en el rendimiento académico de los estudiantes.

VI. ADMINISTRATIVO:

6.1 MEDIOS Y MATERIALES

Materiales	Medios
<ul style="list-style-type: none"> • Libros • Copias • Empaste • Fotocopias de las pruebas • Útiles de escritorio • CD 	<ul style="list-style-type: none"> • Movilidad • Impresiones

6.2 CRONOGRAMA

AÑO (Meses)	2020												2021	
	ENE	FEB	MAR	ABR	MAY	JUN	JUL	AGO	SET	OCT	NOV	DIC	ENE	FEB
ACTIVIDAD														
1. Diseño del proyecto de investigación	X	X	X											
2. Revisión de literatura	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		
. Aprobación del proyecto			X	X										
I. Coordinación con autoridades del colegio				X	X									
Identificación del grupo a ser evaluado					X									
Aplicación del instrumento.						X	X							
Procesamiento y análisis.								X	X					

.	Elaboración del informe final.											X			
I.	Revisión del informe final.												X	X	
√.	Reajuste del informe final.													X	
.	Presentación del informe final.														X
I.	Aprobación del informe final.														X
II.	Sustentations.														X

6.3 PRESUPUESTO

	Gasto por Unidad	En total
Recursos Humanos		
• Inscripción del proyecto	250	
• Gastos de revisión	100	
• Aprobación de proyecto	100	
• Programación de la sustentación de la tesis.	100	
Materiales		
• Libros	100	
• Copias	180	
• Empaste	50	
• Fotocopias de las pruebas	120	
• Útiles de escritorio	45	
• CD	10	
		505
Servicios		
• Movilidad	80	
• Impresiones	250	330
Total		S/.2 545

VII. EVALUACIÓN

De acuerdo con la investigación del proyecto se llevó a cabo, mediante un proceso altamente participativo que involucró a los 101 estudiantes del Segundo año de Secundaria de la I.E “LA VICTORIA” El Tambo - Huancayo y a los docentes del plantel. La dinámica para ejecutar y aplicar los instrumentos de evaluación a los vinculados, se desarrolló activamente, en un espacio cerrado y abierto. Esta metodología favoreció un espacio de análisis y reflexión tanto para el proyecto en sí mismo como para los involucrados y profesionales, para tomaren consideración en experiencias futuras.

Las variables de la investigación, se centraron en las actividades realizadas y los resultados obtenidos. En cuestión a la parte teórica de las variables, se hizo una recolección de información cuantitativa y cualitativa para analizar y evaluar los objetivos que se plantearon al inicio del trabajo y el logro de los resultados esperados.

Las fuentes utilizadas para el proyecto de investigación, fueron fuentes secundarias y primarias.

- *Fuentes secundarias:* Se refiere a toda la documentación relacionada con el proyecto desde el inicio, elaboración, sistematización de la tesis, base de datos de los estudiantes, elaboración del instrumento de evaluación, informes y referencias.
- *Fuentes primarias:* En estas se incluyen, el conjunto de actores que fueron utilizados para citar en la investigación.

Las técnicas de recolección de información utilizadas fueron las siguientes:

- *Revisión y análisis de información secundaria:* Se revisó toda la información documental disponible para la investigación.

- *Entrevista:* Se realizaron entrevistas personalizadas, a los distintos representantes de los estudiantes del Segundo año de Secundaria de la I.E “LA VICTORIA” El Tambo - Huancayo. Estas entrevistas se realizaron, en horarios que facilitaron la participación de los estudiantes. Para la realización de estas entrevistas, se utilizó una guía de preguntas relacionadas a las variables de la investigación. En total se realizó 6 entrevistas.
- *Cuestionario:* El cuestionario se realizó en un horario y espacio adecuado, que facilitaron a los jóvenes responder las preguntas fácilmente. Para la ejecución del cuestionario se formularon 15 preguntas cerradas, simples y concretas en relación a las variables. En total se realizó 101 cuestionarios.

Los instrumentos de recolección de información para el análisis, y evaluación del proyecto fueron 3. La recopilación de información de la fuente primaria se llevó a cabo en tiempo y forma, permitiendo desarrollar las actividades programadas. La información recabada fue procesada y analizada en conformidad a la investigación.

Todas estas actividades desarrolladas, se llevaron a cabo de acuerdo a lo programado sin dificultad y en coordinación con la asesora de la tesis.

En la siguiente información se recogen, los principales hallazgos encontrados durante la aplicación y análisis de información, recaba tanto en documentos como en las entrevistas, cuestionarios realizados a los estudiantes de este proceso como actores principales del proyecto de investigación.

Principales Hallazgos

Relevancia

General

- La situación de los estudiantes de la Institución educativa Daniel Hernández, revela la influencia del bullying en el rendimiento académico, es decir que en la institución educativa existe el acoso escolar en los estudiantes, este es un problema de agresión, violencia e intimidación hacia los otros compañeros, esta situación es un problema de convivencia y rendimiento académico; es evidente que los estudiantes tienen problemas de aprendizajes por estas razones que fueron investigadas.
- Las causas y las consecuencias son fuertes, es por ello, que se evidencia la necesidad urgente de atender el problema. La existencia del bullying, cuando no se controla en una institución puede crecer afectando y dañando a muchos niños, púberes, adolescentes e incluso a los jóvenes estudiantes, perjudicando la labor académica y a la misma institución educativa. Ante esta situación se debe tomar acciones preventivas y utilizar estrategias para ayudar a los estudiantes a salir de estas situaciones crueles que pueden perjudicar a la víctima para toda una vida.
- Finalmente, el trabajo de investigación ayudará a fortalecer y a tomar conciencia de su situación a los jóvenes que han sido o son víctimas de este acoso escolar.

El trabajo de investigación en sus etapas de proceso, con sus objetivos, actividades y resultados obtenidos, representa la atención urgente a la problemática del entorno social que envuelve a los jóvenes involucrados del colegio La Victoria - Huancayo, que registran un grado de índices del acoso escolar, indicadores de violencia en el centro de estudio, que se han registrado y se pudo sacar a la luz esta violencia que existe disfrazada y mezclada con las chacotas, que muchas veces parecen ser como normales,

para la mayoría de estos estudiantes.

Reveladas el grado de bullying o la existencia del acoso escolar, se comunicará al director del centro educativo para que tome las medidas correspondientes para atacar la problemática, ya que la educación y el desarrollo saludable, libre de cualquier violencia, de nuestros estudiantes es fundamental en el País, los niños y jóvenes es nuestra prioridad y merecen vivir una etapa escolar tranquila, donde la convivencia sea armónica, respetándose los unos a los otros, respetando los derechos del estudiante, de esta manera, los resultados en los aprendizajes serán óptimos.

La investigación sobre el rendimiento escolar muestra una realidad evidente en la gran mayoría de los centros educativos del Perú. En este pequeño estudio realizado, por la información buscada por diferentes medios y las muestras realizadas a través de métodos tanto cuantitativos como cualitativos, permite aproximarnos a su complejidad en vías de comprender su significado, dentro y fuera de las actividades educativas.

Tras realizar este proyecto de investigación puedo afirmar sobre el rendimiento escolar; que son muchos los factores y actores que se involucran sobre la importancia del rendimiento escolar en los alumnos.

Ciertamente, creo que debemos plantearnos, tanto los docentes que se encuentra ejerciendo su carrera en el sistema educativo, como los futuros docentes la realidad de un problema existente muy frecuentemente en las aulas como es el bullying, puesto que, si no se tiene en cuenta, se puede correr el riesgo de ir degradando y violando sus derechos fundamentales de nuestros estudiantes. Por esa misma razón, pueden afectar para el resto de su vida en su autoestima o estado de ánimo, en su aprendizaje y su integración social. Es responsabilidad de todos, ayudar a los estudiantes en su formación integral y desarrollo

saludable.

VIII. CONCLUSIÓN Y RECOMENDACIONES

La conclusión sobre la influencia del bullying según nuestra investigación es un desafío para los actores que son los docentes, y según la investigación se ha descubierto que aún existe el acoso escolar en las aulas y como nueva forma de maltratar o acosar a un estudiante lo hacen usando otros medios como la tecnología.

La Institución educativa “La Victoria” en Huancayo jugará un papel importante y es un desafío combatir este problema que se ha descubierto con la investigación sobre el acoso escolar es un mínimo, pero existe.

A continuación, se presentará las conclusiones en base a los objetivos:

1. Determinar la influencia del bullying físico en el rendimiento académico en los estudiantes del Segundo año de Secundaria de la I.E “LA VICTORIA” El Tambo - Huancayo, Ugel Huancayo, 2020.

Según los estudiantes la influencia del bullying físico existe en la Institución educativa, esta situación desestabiliza a los jóvenes estudiantes influyendo en el aspecto académico, sus padres desconocen de este acoso escolar y las víctimas se quedan en silencio.

2. Determinar la influencia del bullying verbal en el rendimiento académico en los estudiantes del Segundo año de Secundaria de la I.E “LA VICTORIA” El Tambo - Huancayo, Ugel Huancayo, 2020.

Según la investigación hecha en este punto si existe la influencia del bullying verbal en el rendimiento académico en los estudiantes del segundo año de secundaria, los estudiantes sufren la agresión verbal, y por ende también se estaría hablando que influyen en su rendimiento académico de los jóvenes de dicha institución educativa.

3. Determinar la influencia del bullying psicológico en el rendimiento académico en los estudiantes del Segundo año de Secundaria de la I.E “LA VICTORIA” El Tambo - Huancayo, Ugel Huancayo, 2020.

Según los estudiantes si existe la influencia del bullying psicológico en el rendimiento académico en los estudiantes del segundo año de secundaria, un mínimo de estudiantes sufre la agresión psicológica y tienen consecuencias emocionales a causa de esta agresión y también afecta en el rendimiento académico de los estudiantes.

8. 1.- RECOMENDACIONES

Luego de la investigación en la I.E. “La Victoria”, sobre la influencia del bullying en el rendimiento académico, se recomienda:

- Se recomienda al director y a todos los docentes ser más cercano, hacerse amigos de los estudiantes para que les cuenten sus problemas incluso el bullying que existe en el centro educativo.
- Capacitar y orientar a los docentes con algunas estrategias claves para descubrir el bullying, para manejar la parte emocional de los estudiantes.
- Continuar con la investigación especialmente sobre el bullying que aun existe en las aulas por diversos motivos.
- Para una próxima investigación se les recomienda investigar el bullying en las redes sociales.

REFERENCIA

Ortega, A. (2013). *Manifestaciones de la agresión verbal entre adolescentes escolarizados*. Recuperado de:

<http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/4536/1/tesis.doc.pdf>

Papa Francisco, (2019). *Christus vivit: Exhortación apostólica postsinodal a los jóvenes y a todo el pueblo de Dios*. España. Ediciones palabra S.A.

Quispe, J. y Poma, B. (2015). *El bullying y el rendimiento académico en los estudiantes de sexto grado de primaria en la institución educativa Francisco Bolognesi n° 2016, Ugel 04, comas, 2014*. Recuperado de:

<http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/525/TESIS%20EL%20BULLYING%20Y%20EL%20RENDIMIENTO%20ACAD%20c3%89MICO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Arone, C. (2017). *Bullying y autoestima en los estudiantes del tercero de secundaria de la I.E P Alfredo Rebaza Acosta, Los Olivos, 2017*. Recuperado de:

http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/14868/Arone_GCE.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Pacheco, R. (2017). *Bullying en el aula y rendimiento académico en estudiantes del segundo de secundaria. I. E. Fe y Alegría 14, Nuevo Chimbote, 2017*. Recuperado de:

http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/27938/pacheco_sr.pdf?sequence=1&isAllowed=y

López, Y. (2016). *Efecto de un programa de prevención universal en la reducción del riesgo de bullying en adolescentes de una institución educativa del municipio de Toca. (Tesis de maestría)*. Recuperado de:

<https://repository.ucatolica.edu.co/bitstream/10983/3138/4/TESIS%20BULLYING%20TOCA.pdf>

Amaya, C. (2017). Alternativas no violentas generadas por la comunidad educativa ante el acoso escolar que afecta a los estudiantes en su diversidad. Recuperado de: http://espacio.uned.es/fez/eserv/tesisuned:EducacionClamaya/AMAYA_MONJE_ClaraLucia_Tesis.pdf

Morales, M. y Villalobos, M. (2107). Revista electrónica educare. El impacto del bullying en el desarrollo integral y aprendizaje desde la perspectiva de los niños y niñas en edad preescolar y escolar. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/jatsRepo/1941/194154512001/html/index.html#B17>

Gómez, A. (2013). Revista Mexicana de Investigación Educativa. BULLYING: EL PODER DE LA VIOLENCIA. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/140/14027703008.pdf>

Equipo de expertos, Universidad Internacional de Valencia, (2018). Los perfiles tipo en el bullying: víctima, agresor, instigadores y espectadores pasivos. Recuperado de: <https://www.universidadviu.com/los-perfiles-tipo-en-el-bullying-victima-agresor-instigadores-y-espectadores-pasivos/>

Castillo, L. (2011). Magis. Revista Internacional de Investigación en Educación. El acoso escolar. De las causas, origen y manifestaciones a la pregunta por el sentido que le otorgan los actores. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/2810/281021722009.pdf>

Ministerio de Educación Pública, (2015). Protocolo de actuación en situaciones de bullying. Recuperado de: <https://www.unicef.org/costarica/Documento-Protocolo-Bullying.pdf>

Martínez, A. (2016). Política y Cultura. La violencia. Conceptualización y elementos para su estudio. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/267/26748302002.pdf>

Cerezo, F. (2008). Acoso escolar. Efectos del bullying. Recuperado de: https://www.sccalp.org/documents/0000/0147/BolPediatr2008_48_353-358.pdf

Carrasco, M. y González M. (2006). Aspectos conceptuales de la agresión: definición y modelos explicativos. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/3440/344030758001.pdf>

Morales, A y Pindo, M. (2014). Tipos de acoso escolar entre pares en el colegio nacional mixto Miguel Merchán Ochoa. Recuperado de: <https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/5042/1/TESIS.pdf>

Murillo, E. (2013). Factores que inciden en el rendimiento académico en el área de Matemáticas de los estudiantes del noveno grado en los centros de Educación Básica de la ciudad de Tela, Atlántida. Recuperado de: <file:///C:/Users/DELL/Downloads/factores-que-inciden-en-el-rendimiento-academico-en-el-area-de-matematicas-de-los-estudiantes-de-noveno-grado-en-los-centros-de-educacion-basica-de-la-ciudad-de-tela-atlantida.pdf>

Rodríguez, I. y Madrigal, A. (2016). Rendimiento académico y estrategias de aprendizaje. Recuperado de:
http://www.ecorfan.org/spain/researchjournals/Docencia_e_Investigacion_Educativa/vol2num6/Revista_de_Docencia_e_Investigacion_Educativa_V2_N6_4.pdf

El bullying. Pp. 123 pdf. Revista. Recuperado de:
<https://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/f/f4/Bullying123.pdf>

Ministerio de Educación pública. (2015) “protocolo *de actuación en situaciones de bullying*. Primera Edición.

Carrasco, O. y González. (2006). Aspectos conceptuales de la agresión: Definición y modelos explicativos. *Acción Psicológica*, vol. 4, núm. 2, junio-, 2006, pp. 7-38 Universidad Nacional de Educación a Distancia. Madrid, España.

Martínez, P. y Agustín (2016). La violencia. Conceptualización y elementos Para su estudio. *Política y Cultura*, núm. 46, 2016, pp. 7-31 Universidad Autónoma Metropolitana Unidad Xochimilco. Distrito Federal, México.

Instituto Interamericano de Derechos Humanos. (2014). Prevención del acoso escolar: *Bullying y cyberbullying* / Instituto Interamericano de derechos humanos. --San José, C.R.: IIDH.

Robalino I. (2016). El bullying en las unidades educativas estrategias de Intervención. pp. 97- 102.

Fedely, D y Munaro, C. (2017). Bullismo e cyberbullismo. *Giuntiedu*. pp.29-72.

ANEXOS

ANEXO 1

MATRIZ

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPOTESIS	VARIABLE	METODOLOGIA
<p><u>P. GENERAL</u></p> <p>¿Cómo influye el bullying, en el rendimiento académico en los estudiantes del Segundo año de Secundaria de la I.E “LA VICTORIA” El Tambo - Huancayo, Ugel Huancayo, 2020?</p> <p><u>Problemas específicos</u></p> <p>¿Cómo influye el bullying físico en el rendimiento académico en los estudiantes del Segundo año de Secundaria de la I.E “LA VICTORIA” El Tambo - Huancayo, Ugel Huancayo, 2020?</p> <p>¿Cómo influye el bullying verbal en el rendimiento académico en los estudiantes del segundo año de secundaria</p>	<p><u>O. GENERALES</u></p> <p>Determinar cómo influye el bullying, en el rendimiento académico en los estudiantes del Segundo año de Secundaria de la I.E “LA VICTORIA” El Tambo - Huancayo, Ugel Huancayo 2020</p> <p><u>Objetivos Específicos</u></p> <p>Determinar la influencia del bullying físico en el rendimiento académico en los estudiantes del Segundo año de Secundaria de la I.E “LA VICTORIA” El Tambo - Huancayo, Ugel Huancayo, 2020.</p> <p>Determinar la influencia del bullying verbal en el rendimiento académico en los estudiantes del Segundo año de Secundaria de la I.E “LA VICTORIA” El Tambo – Huancayo</p>	<p><u>H. ALTERNA</u></p> <p>¿Existe la influencia del bullying en el rendimiento académico en los estudiantes del Segundo año de Secundaria de la I.E “LA VICTORIA” El Tambo - Huancayo, Ugel Huancayo 2019?</p> <p><u>H. NULA</u></p> <p>La existencia del bullying no presenta una mayor influencia en el rendimiento académico en los estudiantes del Segundo año de Secundaria de la I.E “LA VICTORIA” El Tambo - Huancayo</p>	<p><u>V. Independiente</u></p> <p>- El bullying</p> <p><u>V. dependiente</u></p> <p>- El rendimiento académico</p>	<p><u>Método</u></p> <p>- Descriptivo</p> <p><u>Tipo de investigación</u></p> <p>- Descriptiva</p> <p><u>Población</u></p> <p>- 101 estudiantes del segundo año de educación secundaria</p> <p><u>Muestra</u></p> <p>- 101 estudiantes del segundo año de educación secundaria</p>

<p>de la I.E “LA VICTORIA” El Tambo - Huancayo, Ugel Huancayo, 2020?</p> <p>¿Cómo influye el bullying psicológico en el rendimiento académico en los estudiantes Segundo año de Secundaria de la I.E “LA VICTORIA” El Tambo - Huancayo, Ugel Huancayo 2020?</p>	<p>, Ugel Huancayo, 2020.</p> <p>Determinar la influencia del bullying psicológico en el rendimiento académico en los estudiantes del Segundo año de Secundaria de la I.E “LA VICTORIA” El Tambo - Huancayo, Ugel Huancayo, 2020.</p>	<p>, Ugel Huancayo, 2020.</p>		
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------	--	--

ANEXO 2

CUESTIONARIO SOBRE EL BULLYING ESCOLAR

Estimados estudiantes:

La presente encuesta tiene como objetivo conocer tu opinión y recoger cierta información sobre el bullying escolar. Por favor responde con la mayor sinceridad.

Apellidos y Nombres.....

Fecha:.....2º año.....

INSTRUCCIONES

Lee con atención las preguntas y elige una sola respuesta y coloca una ASPA (X) sobre el número que corresponde a tu respuesta según tu realidad. Esto no es un examen; no existen respuestas buenas o malas y ten en cuenta la siguiente escala.

		ESCALA		
1	2	3	4	5
NUNCA	CASI NUNCA	AVECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE

A continuación

N°	PREGUNTAS	1	2	3	4	5
1	Mis compañeros me quitaron mis cosas o útiles escolares de manera intencional en varias ocasiones.					
2	Cuando expreso mis ideas, o participo en clase, he recibido de parte de mis compañeros burlas, empujones u otras acciones que me hicieron sentir mal.					
3	He dado a conocer a docente o tutor de algún tipo de agresión (físicas) que presencie o de la que sido víctima.					
4	Mis compañeros de la II.EE me agredieron físicamente.					
5	He informado a algún familiar de confianza cuando he sido agredido físicamente por mis compañeros.					
6	Cuando expreso mis ideas, opiniones, aportes durante las clases mis compañeros hacen bromas humillantes.					
7	He informado a algún profesor o tutor de algún tipo de agresión (verbal) parte de mis compañeros.					
8	Mis compañeros de aula o II.EE me han agredido verbalmente.					
9	He informado a algún familiar cuando he sido agredido verbalmente.					
10	He sido maltratado verbalmente, por mi condición física, económica, capacidad intelectual, raza, religión, orígenes u otros.					
11	Cuando expreso mis opiniones o aportes durante las clases, mis compañeros se burlan constantemente.					
12	He dado a conocer al docente o tutor de algún tipo de agresión (psicológica) parte de mis compañeros.					
13	Mis compañeros de aula o II.EE me han agredido psicológicamente.					
14	He dado a conocer algún familiar de confianza por haber sido agredido psicológicamente por mis compañeros.					
15	Me han puesto apodos por mi condición física, económica, capacidad intelectual, raza, religión, orígenes u otros.					

ANEXO 3

ENTREVISTA A LOS ESTUDIANTES SOBRE EL BULLYING ESCOLAR

ENTREVISTA ESTRUCTURADA Y ABIERTA

PREGUNTAS

1. ¿Te sientes a gusto con tus compañeros de clase? ¿por qué?
2. ¿Al realizar trabajo grupal, te sientes incluido o aceptado por tus compañeros?
3. ¿Alguna vez te has sentido excluido a la hora de trabajar en grupo?
4. ¿prefieres trabajar en grupo o individualmente?
5. ¿Sientes que tus compañeros de clases se burlan de ti?
6. ¿Alguna vez has sido víctima de una agresión física de parte de tus compañeros y que hiciste?
7. ¿Alguna vez tus compañeros, te propiciaron insultos, bromas pesadas y otras expresiones que te hicieron mal?
8. ¿Cuándo eres participe de alguna pelea o discusión con algún compañero? ¿esto afecta en tu desarrollo económico?
9. ¿Tus profesores tienen conocimiento de algunos compañeros que se burlan, insultan o pelean con otros compañeros? ¿qué medidas toman?
10. ¿Cuándo interactúas o brindas tus aportes son bien recibidos por tus compañeros?
11. ¿Cómo es la convivencia en el aula con tus compañeros?
12. ¿Se practica las normas de convivencia en el aula?
13. ¿Qué comportamientos negativos percibes con más frecuencia en tus compañeros?
14. ¿Te gustaría que todos tus compañeros convivan en un ambiente de respeto y armonía?
15. ¿menciona las actitudes de tus compañeros que afectan en tu rendimiento económico?

ANEXO 4

RESPUESTAS DE LOS ESTUDIANTES ENTREVISTADOS SOBRE LA INFLUENCIA DEL BULLYNG EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

Entrevista a los estudiantes de segundo año de secundaria

Nombres y apellidos	Entrevistado		Edad
JOSÉ LUIS ROJAS GALLEGOS	Entrevistado	1	14
EDUARDO RODRIGUEZ PEREZ	Entrevistado	2	14
FRANCISCO ROJAS AQUINO	Entrevistado	3	14
ROGER FLORES	Entrevistado	4	14
JHON FABRICIO	Entrevistado	5	14
JOSE LUIS MARAVI	Entrevistado	6	14

PREGUNTAS Y RESPUESTAS SOBRE LAS VARIABLES

JOSÉ LUIS ROJAS GALLEGOS

Edad 14 años

1. Si me siento a gusto, Compartimos ideas, nos ayudamos y con algunos somos amigos, nos comprendemos y hay más confianza.
2. Sí, a veces nos ponemos apodos, nos fastidiamos todo, pero siempre intentamos estar en grupo por eso me siento incluido.
3. No
4. en grupo, nos unimos con los compañeros.
5. a veces si se han burlado de mí y entre nosotros siempre nos burlamos los unos de los otros, sabes lo he tomado como algo normal.
6. no me han maltratado.
7. solamente apodos, no nos pasamos de limite antes si era bastante.
8. no. Si vi lo que hay peleas, pero no afecta nada, como algo normal

9. de algunos si saben conversan con ellos los psicólogos.
10. a veces no porque discutimos, peleamos, hay envidia, boca a boca nos respondemos.
11. regularmente bien, de uno a diez, siete.
12. se respeta, pero algunas veces no.
13. Muchos Insultos sobre nombres.
14. si
15. a nadie afecta todos hacemos chacotas, sobre nombres, todos participamos en el desorden, como acostumbrados somos ya.

El acoso es algo negativo a veces se ve con mucha frecuencia solo que no nos damos cuenta de lo que hacemos.

EDUARDO RODRIGUEZ PEREZ

1. Si me relaciono mucho con ellos.
2. Si
3. No
4. En grupo, me llevo nos tratamos bien
5. No, no
6. No
7. No
8. Si, si bastante, cambie mucho mi actitud, varias veces, baje mucho en mis notas no estudiaba
9. Si, si algunos me tomaron una sanción de una semana, para no venir a la clase, trabajaba. Mi compañero me llevo a la pelea.
10. Si habitualmente
11. Bien nos compartimos lo que tenemos,
12. A veces,
13. Que no prestan atención al profesor, insultos verbales, apodos.
14. Sí, tengo que ser líder y cambiar mi actitud.
15. Que lo hacen perder la confianza, para hablar ya no quiere participar y rechazan. al profesor y mis compañeros. Los mayores son los que acosan a los menores.

FRANCISCO ROJAS AQUINO

1. Si
2. Si, a veces
3. Si en varias ocasiones me rechazaron, me sentí mal decepcionado, humillado.
4. Individualmente, solo no me gusta el grupo.
5. No
6. No
7. Casi nunca
8. Si en varias veces. Un poco afectó en mi rendimiento
9. Si en varias veces. Los mentimos lo saben pero siempre les engañamos
10. Si a veces. algunas veces rechazan
11. Bien, a veces discutimos, divisiones grupos,
12. Si, pero no mucho a veces
13. Insultos, apodos, maltratos psicológicos, discriminaciones por condiciones, intelectuales.
14. Si por supuesto y esto mejoraría en mi rendimiento académico como estudiante
15. Las burlas, la pereza, conversaciones.

ROGER FLORES

1. Si, pero no con todos, hay algunos que no me caen. Se creen los más varoncitos, se sienten con más dominio del grupo.
2. Si habitualmente
3. No que recuerdo
4. Individualmente, son irresponsables, no se preocupan tanto
5. Anteriormente si algunas veces,
6. No, a veces, pero en broma, no pude hacer nada soy tolerante
7. Si a veces. Yo estudiaba en mi pueblo y hoy me pregunta el profe yo respondí otra cosa y se rieron de mí, me sentí humillado, comencé esforzarme para mejorar.
8. No. pero si se pelean mucho hay pandillas, se citan lugares muy solitarios participan de otros colegios también.
9. Si
10. Las bromas pesadas y muy exageradas muchas burlas
11. Regularmente bien, a veces hay mucha división en grupos
12. Poco

13. son ociosos, muchas bromas
14. sí por supuesto
15. no cumplen las tareas, burlones bromas, machistas exagerados

JHON FABRICIO

1. no me caen algunos, aunque con la mayoría si
2. sí, pero mayormente solo hago el trabajo. no me siento incluido
3. en primer grado me rechazaron del grupo, quizá por no saber del tema y eso lo llevo hasta ahora lo recuerdo como si fuera ayer.
4. individualmente quiero evitar burlas
5. sí, se burlaban de mi por la forma que hablo defecto físico que tengo
6. no tanto, por casualidad
7. con bromas, tome a la ligera, me cae, yo también hago lo mismo salgo a la defensiva con los que me hacen, hago lo mismo
8. no, en mi salón se pelean a veces
9. no, si es grave se enteran los profesores, si es poco casi nada
10. este año me esforcé para mejorar, algunos por envidia te joden
11. no es tan bueno, porque se pierde cosas, no nos llevamos bien hay un grupo de acosadores en los diversos salones.
12. pocas veces
13. robos, no existe respeto unos por otros
14. sí me gustaría
15. malos comentarios, temor para exponer ideas, porque hay acosadores, desorden. Chacotas.

JOSE LUIS MARAVI

1. sí estoy bien
2. sí me aceptan
3. no
4. en grupo
5. sí a veces
6. me maltrataron verbalmente, te insultan apodos, acoso. Me defiendo, pero a veces es un poco difícil
7. no
8. sí, ósea entre salones un reto, mi compañero reto para fuera del colegio, por el estadio, de otra sección de este colegio. Si bastante quede bastante descuidado y pensar en esas peleas, más preocupados en armar el grupo y hacer fuerte la pandilla
9. no
10. a veces si a veces no
11. regularmente bien, son agresivos física y verbalmente
12. no tanto hay mucho desorden
13. agresiones, insultos peleas
14. sí por supuesto
15. el pesimismo, la pereza, el desorden, la burlas.